

ЧЕЛОВЕК СОЦИУМ ОБЩЕСТВО

Выпуск №9

2021

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Международный гуманитарный журнал "Человек. Социум. Общество" рассчитан на молодых ученых, студентов и аспирантов. Публикуются статьи по педагогике, психологии и социологии. Специализация журнала позволяет размещать результаты исследований междисциплинарного характера. Все материалы проходят проверку на плагиат и рецензируются. Редакция оставляет за собой право отклонения статей, не соответствующих требованиям предоставления материалов. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи. При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна. Международный Центр «Искусство и образование» <http://www.art-in-school.ru/> e-mail: jornal-gum@yandex.ru

Главный редактор:

С. М. Куницына — кандидат педагогических наук, доцент, Академия социального управления (Москва).

Редакционная коллегия:

М. П. Нечаев — доктор педагогических наук, профессор, Академия социального управления (Москва)

А. Ю. Огородников — доктор философских наук, профессор, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (Москва)

Г. П. Иванова — доктор педагогических наук, профессор, Московский государственный областной университет (Москва)

Г. С. Голошумова — доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (Москва)

Л. П. Шиповская — доктор философских наук, профессор, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (Москва)

А. В. Молчанова — кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный социальный университет (Москва)

Е. В. Суровцева — кандидат филологических наук, доцент, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

А. В. Неверов — кандидат социологических наук, доцент, Российский университет дружбы народов (Москва)

Е. А. Журавлева — кандидат педагогических наук, доцент, Московский государственный институт культуры (Москва)

М. Р. Резаков — кандидат политических наук, доцент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Москва)

А. П. Суханосов — кандидат психологических наук, доцент, Московский городской

педагогический университет (Москва)

С. В. Трушкова — кандидат психологических наук, доцент, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)

Редакционный совет:

О. А. Иванова — доктор педагогических наук, профессор, Московский городской педагогический университет (Москва)

В. М. Поставнев — кандидат психологических наук, доцент, Московский городской педагогический университет (Москва)

С. Л. Фролова — доктор педагогических наук, профессор, Академия социального управления (Москва)

В. В. Чурин — кандидат философских наук, доцент, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (Москва)

С. А. Уталиев — доктор философских наук, профессор, Казахско-Русский Международный университет (КРМУ) (Актобе)

З. М. Мухамедова — доктор философских наук, профессор, Ташкентский государственный стоматологический институт (Ташкент)

Д. Х. Исламова — доктор философии, профессор, Ташкентский государственный технический университет (Ташкент)

С. С. Байсарина — кандидат педагогических наук, профессор РАЕ, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева (Нур-Султан)

Н. В. Обелюнас — кандидат филологических наук, доцент, Кемеровский государственный университет (Кемерово)

С. С. Жубакова — кандидат педагогических наук, доцент, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева (Нур-Султан)

И. В. Воробьева — кандидат культурологии, доцент, Белорусский государственный университет (Минск)

А. А. Бейсембаева — кандидат педагогических наук, профессор, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (Алматы)

Х. Б. Норбутаев — кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования Термезский государственный университет (Термез)

Г. М. Сыдыкова — кандидат психологических наук, доцент, Кыргызский Национального университета имени Жусупа Баласагына (Бишкек)

Подписано в печать 26.02.2021 г. Формат 14,8×21 1/4. | Усл. печ. л. 2 | Тираж 100

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ:

1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ЛЬГОТ НА ПОЛУЧЕНИЕ И ПЛАТУ ЗА ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....4
Ядута Светлана Алексеевна
2. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ «ВЫТЯГИВАЮЩЕЙ МОДЕЛИ» ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....7
Тураева З. О.
3. ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ.....10
Трушкова Светлана Викторовна, Трушкова Светлана Викторовна
4. ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА К ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕДПРАКТИКИ.....18
Ибрагимова Инна Николаевна, Рубцов Игорь Николаевич
5. МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ.....25
Куличкова Оксана Михайловна
6. СПЕЦИФИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....30
Смирнова Татьяна Игоревна
7. РАЗВИТИЕ ПЕСЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ВОКАЛЬНОЙ ИМПРОВИЗАЦИИ.....34
Сяо Шулу, Цзинь Гуй, Кудринская И.В.
8. АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИИ В.В. МЕДУШЕВСКОГО И МЕТОДИКА ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МУЗЫКЕ.....37
Уколова Л.И., Лю Хэсинь, Люй Цзюсю

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ:

9. КРИМИНОЛОГО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦ, СОВЕРШИВШИХ ЗЛОСТНОЕ НЕИСПОЛНЕНИЕ СУДЕБНОГО АКТА.....40
Омаров Гайдар Сейфулахович
10. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ АВАРИЙНОЙ СИТУАЦИИ В ПОЛЁТЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЛЁТЧИКА.....43
Сосновский Юрий Петрович, Аношкин Александр Юрьевич, Ерхов Михаил Александрович
11. HR АНАЛИТИКА: КАК ПРЕВРАЩАТЬ ДАННЫЕ В БИЗНЕС-РЕШЕНИЯ.....49
Н.В. Зунина

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ:

12. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНДЕКСОВ КРИПТОВАЛЮТ.....55
Елена Романовна Рындакова
13. COMPARATIVE STUDY OF MORTGAGE SYSTEM IN CHINA AND RUSSIA.....60
Korolev Mikhail Yurievich, Wang Wenli
14. БАНКРОТСТВО С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СУБЪЕКТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....68
Китаев Михаил Андреевич, Прокопьева Юлия Владимировна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ:

Ядута Светлана Алексеевна

Yaduta Svetlana Alexeevna

магистрант 2 года обучения ФГАОУ ВО «Белгородский национальный
исследовательский университет»

УДК 34.03

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ЛЬГОТ НА ПОЛУЧЕНИЕ И ПЛАТУ ЗА ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

TOPICAL ISSUES OF ESTABLISHING EXEMPTIONS FOR OBTAINING AND PAYING FOR PRESCHOOL EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с процессом установления льгот в области дошкольного образования РФ на уровне муниципальных образований, в том числе и в части предоставления льгот определенной категории граждан на зачисление в дошкольные образовательные учреждения.

Abstract: In this article considered topical issues related to the process of establishing exemptions in the field of preschool education in the Russian Federation at the level of municipalities, including the terms of providing exemptions to a certain category of citizens for enrollment in preschool educational institutions.

Ключевые слова: дошкольное образование, льготы, плата за дошкольное образование, муниципальные льготы.

Keywords: preschool education, exemptions, preschool education fees, municipal exemption.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273) устанавливается гарантия каждого на получение дошкольного образования на территории РФ. При этом льготы на зачисление в дошкольные образовательные учреждения (далее – ДОУ) устанавливаются как в самом ФЗ № 273 (например, п. 3.1 ст. 67 право преимущественного приема), так и рядом других федеральных законов [2].

Несмотря на то, что указанные льготы должны устанавливаться только на федеральном уровне в целях недопущения нарушения конституционных прав граждан на равенство вне зависимости от места проживания, в ходе анализа ряда муниципальных правовых актов выявлено, что категории граждан, имеющих право на первоочередное или внеочередное зачисление в ДОУ, были расширены.

Исходя из положения ст. 65 ФЗ № 273 у муниципальных образований как непосредственных учреждений муниципальных ДОУ есть лишь право на установление льгот в части освобождения определенной категории лиц от платы за получение дошкольного образования.

При этом, в самом ФЗ № 273 не говорится на наличие ограничений при установлении данной категории лиц. П. 3 ст. 65 ФЗ № 273 предусмотрена льгота по освобождению от платы за получение дошкольного образования в государственных и муниципальных ДОУ следующим категориям граждан:

- дети-инвалиды;
- дети-сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети с туберкулезной интоксикацией [2, ст. 65].

Таким образом, самим ФЗ № 273 установлена льгота указанным категориям граждан. Дублирование указанной льготы в муниципальных нормативных правовых актах является нецелесообразным, а также не относится к полномочиям муниципального образования. Аналогичной позиции придерживается и Московский областной суд. Так, главой городского округа Подольск Московской области вынесено постановление, в соответствии с которым вышеуказанным категориям граждан устанавливалась льгота по освобождению их от родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных ДООУ. По результатам проведенной прокурорской проверки вынесен протест, в удовлетворении которого прокурору отказано. Суд по результатам рассмотрения указанного дела пришел к выводу, что установление указанной льготы не относится к полномочиям главы городского округа Подольск Московской области [5].

Тем не менее, на наш взгляд, муниципальным округом Подольск Московской области в данном случае была предпринята попытка самостоятельного решения правовой коллизии, создавшаяся в виду установления льготы по плате за содержание детей в муниципальных ДООУ на федеральном уровне, что, соответственно, должно было означать финансирование предоставления указанной льготы из средств федерального бюджета РФ, но фактически финансирование указанной льготы, установленной на федеральном уровне, возложено на учредителей ДООУ, то есть (чаще всего) на муниципальные образования.

Так, согласно письму Минфина от 22.04.2020 года № 06-04-11/01/32302 «О возмещении из федерального бюджета бюджету муниципального образования расходов по присмотру и уходу за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования» министерство финансов отмечает, что решение вопроса осуществления присмотра и ухода за детьми, включая определение механизма выделения необходимых для этого финансовых средств, требуют дополнительного правового регулирования [1].

Фактически, по состоянию на февраль 2021 года, законодателем данный вопрос урегулирован не был, правовая коллизия не разрешена.

Так, судебная практика по искам администраций муниципальных образований РФ к министерству финансов РФ исходит из того, что финансирование указанных льгот является обязательством РФ, поскольку данные льготы установлены федеральным законодательством. Так, Верховный суд РФ в своих определениях от 23.10.2019 года № 301-ЭС19-18960, от 04.12.2019 года № 301-ЭС19-21821 приходит к следующему выводу: финансирование соответствующих расходов на оказание услуг по присмотру и уходу за детьми с туберкулезной интоксикацией, детьми-инвалидами, детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, является расходным обязательством Российской Федерации, поскольку освобождение родителей (законных представителей) данных детей от родительской платы за такие услуги, оказываемые дошкольными образовательными учреждениями, установлены федеральным законом и не относятся к полномочиям (предметам ведения) субъектов Российской Федерации, осуществляемых ими самостоятельно за счет средств региональных бюджетов [3, 4].

При системном анализе положения ФЗ № 273, судебной практики,

разъяснительных писем уполномоченных органов, считаем возможным прийти к следующему выводу: несмотря на то, что льготы вышеуказанным категориям граждан установлены федеральным законодательством фактически с момента принятия ФЗ № 273 и соответственно их установления, муниципальные образования продолжают финансироваться данные льготы и только некоторые муниципальные образования подавали иск с требованием возмещения указанных расходов.

На наш взгляд, фактическое отсутствие механизма возмещения муниципальным образованиям, являющимся учредителями муниципальных ДООУ указанных финансовых расходов, может привести и фактически приводит к нецелевому расходованию бюджетных средств. Тем не менее, возможности в отказе указанным категориям граждан в фактическом получении данных льгот приведет к нарушению их прав и свобод.

Исходя из изложенного, считаем возможным говорить о необходимости внесения изменений в ФЗ № 273 в части урегулирования данного вопроса (как говорилось ранее в письме Минфина РФ). Кроме того, считаем возможным говорить о том, что уполномоченные органы также должны рассмотреть вопрос компенсации финансовых расходов, понесенных муниципальными образованиям ввиду фактического невыполнения своих обязательств в части финансирования федеральных льгот соответствующего уполномоченного органа.

Указанные меры позволят непосредственно реализовать льготы, установленные федеральным законодательством в четком соответствии с требованиями бюджетного законодательства РФ.

Библиографический список:

1. Письма Минфина от 22.04.2020 года № 06-04-11/01/32302 «О возмещении из федерального бюджета бюджету муниципального образования расходов по присмотру и уходу за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулёзной интоксикацией, обучающимися в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования» – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74117378/> (дата обращения: 07.01.2020 год)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 год № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс
3. Определение Верховного Суда РФ от 04.12.2019 года № 301-ЭС19-21821 по делу № А31-14561/2018 – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс
4. Определение Верховного Суда РФ от 23.10.2019 N 301-ЭС19-18960 по делу № А11-3037/2018 – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс
5. Апелляционное определение Московского областного суда от 17.10.2016 года по делу №33а-28501/2016 – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс
6. Афанасьева И.В., Куницына С.М. Правозащитные службы в образовательной организации: нормативно-правовое обеспечение, функции, структура // Legal Bulletin. 2017. Т. 2.
7. Букалерева Л. А., Ястребов О. А. Противодействие коррупции в системе образования // Legal Bulletin. 2018. Т. 3. № 1-2. С. 18-23.

Тураева З. О.

Turaeva Zukhra Otajon kizi

магистрант Астраханского государственного университета

УДК 37.02

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ «ВЫТЯГИВАЮЩЕЙ МОДЕЛИ» ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

FORMATION OF COMPETENCIES WHEN APPLYING THE «LEAN TRAINING» IN THE FRAMEWORK OF ADDITIONAL EDUCATION OF PUPILS

Аннотация: В статье проведен анализ и выведен ряд навыков необходимых для эффективного обучения учащихся на базе дополнительного образования. Рассматриваются вопросы разработки и апробации инновационных методов в системе дополнительного образования с применением «вытягивающей модели» обучения в образовательном процессе. Также приведены особенности образовательного процесса при внедрении «вытягивающей модели» обучения и использование визуализации для более эффективного усвоения информации обучающимися.

Abstract: The article analyzes and deduces a number of skills necessary for effective teaching of students on the basis of additional education. The article deals with the development and testing of innovative methods in the system of additional education with the use of a "pull model" of training in the educational process. Also, the features of the educational process of introducing a "lean training" of learning and the use of visualization for more effective assimilation of the learning environment.

Ключевые слова: вытягивающая модель, компетенции, гибкие навыки, жесткие навыки, дополнительное образование, визуализация.

Key words: lean training, competencies, soft skills, hard skills, additional education, visualization.

За последнее десятилетие социально-экономические преобразования в России привели к необходимости модернизации социальной сферы и, в первую очередь, системы дополнительного образования. К качеству образования предъявляются особые требования: оно определяет результативность и состояние образовательного процесса, его соответствие потребностям и ожиданиям общества для развития и формирования профессиональных, гражданских и бытовых компетенций личности. Повышение уровня управления образовательной организацией становится одной из важнейших задач развития системы образования [5].

Реалии нашей жизни таковы, что люди вынуждены постоянно повышать уровень знаний. Новые условия ведения бизнеса, появление новых и модернизация уже существующих технологий и знаний диктуют необходимость постоянно учиться [4]. Если говорить о наибольшей эффективности получения знаний в образовательных организациях, то лучше всего для этого подходит система дополнительного обучения. Дополнительное образование детей рассматривается как одна из составляющих систем непрерывного образования, которая удовлетворяет образовательные и творческие потребности обучающегося [5].

Наибольшая эффективность реализации обучения достигается при организации

непрерывного потока обучения учащихся. Именно в процессе продвижения исходного «продукта» (обучаемого) в потоке ему добавляется определенная ценность в виде получения новых знаний и умений. Основная задача организатора учебного процесса (преподавателя) является обеспечение равномерного и непрерывного движения образовательного потока. Именно это достигается за счет реализации принципа «вытягивания обучения» [4]

«Вытягивающая модель обучения», направлена на применение в образовательном процессе деятельностного подхода, а также интерактивных методов обучения. Применение в обучении метода «вытягивающей модели» направлено на выявление потерь для увеличения качества образования, повышение производительности обучения. Под «потерей» подразумеваются знания, умения и уровень сформированных компетенций. При введении в образовательный процесс методов «вытягивающей модели», у школьников формируются компетенции или надпрофессиональные навыки, которые отвечают за успешное участие в усвоении учебного материала. Несмотря на различие трактовок и подходов к рассматриванию компетенций, надпрофессиональные навыки или компетенции классифицируют на две группы: soft skills (гибкие компетенции) и hard skills (жесткие компетенции). Hard skills (жесткие компетенции) подразумевают собой приобретение навыков в процессе обучения в школе, в вузах и т.д., к примеру знание языка программирования, математики, владение иностранными языками. Значимость soft skills (гибкие навыки) компетенций подчеркивают современные исследователи. В 2016 году аналитики World Economic Forum составили список, в котором указывают что подразумевают собой «гибкие» навыки – это умение решать сложные задачи, критическое мышление, креативность, навыки взаимодействия с другими людьми, принятие решений, умение четко выражать свои мысли и когнитивная гибкость [1].

Soft skills – это универсальные компетенции междисциплинарные навыки для успешного и эффективного существования в социуме, а также важные надпрофессиональные навыки для развития карьерного роста. Применение в обучении «мягких» компетенций стимулирует обучающихся принимать самостоятельные решения, совершать собственный выбор, за который он готов нести ответственность [2].

Hard skills – компетенции, прописанные в образовательных стандартах как обязательные. «Жесткие» компетенции отражают главные качества профессионала в конкретном секторе труда [3].

Немаловажную роль в приобретении знаний играет наличие мотивации у обучающихся. Именно мотивация при реализации вытягивающей модели способствует личностному развитию, творческой деятельности и инициативности обучающихся в образовательном процессе.

Выделяют множество приемов повышения мотивации:

- пропуск части информации, недосказанность (именно недосказанность, а не готовые ответы стимулируют самостоятельно думать – оставляем пробелы, показывая цель, но не давая инструкций);
- опыт успеха (из геймдизайна);
- социальная активность (сотрудничество, соревнование, социальное доказательство);
- неформальное обучение (обучение в т.ч за пределами формального учебного процесса – формирование сообщества, устойчивых связей);
- подача материала в жанре сторителлинга (легко воспринимаются истории и легко обрабатываются; наличие логической цепочки, интригующие моменты);

Помимо всех плюсов применения «вытягивающей» модели обучения существуют и некие риски, недостатки:

- значительные временные затраты на освоение того же списка тем по сравнению с «вытаскивающей» моделью;
- плохо прогнозируемые затраты на тот или иной модуль;
- значительная неопределенность в требуемых ресурсах;
- при излишнем следовании за желаниями ребенка вся работа может уйти куда-то совсем не туда;
- необходим высокий уровень педагогической (и не только) квалификации наставника.

Помимо всего прочего в образовательном процессе визуализация производственного процесса является одним из самых эффективных приемов «вытягивающей модели обучения». Необходимо понимать, что при обучении большого потока учащихся с насыщенной системой обучения невозможно обойтись без средств визуализации. В качестве инструментов визуализации целесообразно использовать специальные программы, специально разработанные под эту задачу.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что система «вытягивающей модели обучения» может стать мощным инструментом повышения эффективности учебного процесса в образовательных организациях.

Библиографический список:

1. Ананьева Т. Десять компетенций, которые будут востребованными в 2020 году // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tananyeva.com/sindle-post/> (Дата обращения: 07.12.2017).
2. Гоголева Н.А., Карпачева Н.В. "Вытягивающая модель" в образовании // Сахалинское образование XXI век. 2019. № 3. С. 31-34.
3. Калинюк Ю.В., Лукашевич О.Д., Филичев С.А. Hard, soft, digital, green skills: взаимосвязи и развитие в процессе профессиональной подготовки // В книге: Современные тенденции развития непрерывного образования: вызовы цифровой экономики. Материалы международной научно-методической конференции, 2020. – С. 175-177.
4. Погребняк С. Lean+training, или бережливое обучение // Управление персоналом. 2009. № 12. С. 47-56.
5. Скрипка Л.П. Развитие системы дополнительного образования детей: проблемы и перспективы // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/10/58484> (дата обращения: 11.01.2021)
6. Левина И.Д. Формирование профессиональной культуры творческой личности: теоретические аспекты // Среднее профессиональное образование. 2016. № 1. С. 44-48.
7. Уколова Л.И., Цзян В. Сотворчество в педагогике искусства // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 6 (61). С. 134-136.
8. Уколова Л.И. Воспитание духовной культуры растущего человека // Педагогика искусства. 2006. № 1. С. 27-30.

Ибрагимова Инна Николаевна

Ibragimova Inna Nikolaevna

Кандидат педагогических наук, Армавирский государственный педагогический университет

Рубцов Игорь Николаевич

Rubtsov Igor Nikolaevich

Кандидат филологических наук, Армавирский государственный педагогический университет

УДК-371.3:811.111

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА К ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕДПРАКТИКИ

THE TECHNOLOGY OF TRAINING ENGLISH TEACHERS FOR UPBRINGING SCHOOLCHILDREN DURING PEDAGOGICAL PRACTICE

Аннотация. В статье рассматриваются отдельные вопросы технологии подготовки студентов – будущих учителей английского языка к воспитанию школьников. Анализируются возможности педагогической практики для решения этой задачи. Раскрываются примеры сотрудничества с родителями. Представлены примеры работы студентов с учениками в вопросах нравственного воспитания.

Abstract. The article deals with some issues of the technology of training students - future teachers of the English language for upbringing schoolchildren. The possibilities of pedagogical practice for solving this problem are analyzed. The aspects of cooperation with parents are revealed. The examples of students' work with schoolchildren in terms of moral upbringing are presented.

Ключевые слова: воспитание школьников, педагогическая практика, будущие учителя английского языка, технология подготовки, родители, нравственное воспитание.

Keywords: upbringing of schoolchildren, pedagogical practice, future English teachers, training technology, parents, moral upbringing.

Системный характер происходящих сегодня в стране процессов непосредственно влияет на качественное обновление содержания и форм российского образования. Потребности нынешнего общества предполагают формирование нового типа личности, ориентированной на преобразовательную деятельность, способной к самосовершенствованию в сложных условиях профессиональной и социальной деятельности. «Приоритеты Российской Федерации ориентированы на укрепление воспитательной роли семьи, общества и государства. Российская молодежь все ярче демонстрирует активную позицию по развитию гражданского общества, формируются механизмы создания молодежью общественных благ» [1]. Необходимо раскрыть способности каждого студента, школьника, воспитать личность, готовую в жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире. Основным условием реализации этой задачи является подготовка учителя нового поколения, способного решать сложные проблемы организации образовательного процесса. «Современная государственная молодежная политика представляет систему мер нормативно-правового, финансово-

экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленного на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны» [2]

В числе приоритетных направлений политики Армавирского государственного педагогического университета называется непрерывное совершенствование образовательного процесса путем внедрения новых образовательных технологий, улучшения учебно-методических, материально-технических, информационных ресурсов вуза, укрепления связи университета с общеобразовательными учреждениями края. Актуальной для всех времён является не только подготовка педагогов, работающих с детьми, но и родителей, несущих и обязанных нести основную ответственность за детей.

В реализации направления, касающегося внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс, преподаватели накопили серьёзный опыт работы. В частности, технологические подходы в нынешнем образовании помогают планировать учебно-воспитательный процесс наиболее рационально, поэтому мы считаем исключительно важным формировать у педагогов, от которых зависит во многом здоровье и работоспособность молодого поколения, технологическую культуру. Это актуально и для гуманитариев, к коим относятся и учителя английского языка. Технологическая культура помогает также овладеть актуальными и наиболее рациональными способами формирования профессионально активной педагогической позиции будущего специалиста. Перед технологией обучения в высшей и общеобразовательной школе стоят задачи разработки: целевых технологических проектов, адаптивных программ, алгоритмических процедурных предписаний в организации учебной деятельности с элементами эвристики; функциональных схем для различных педагогических систем, многовариантных методик, оценочных критериев их эффективности, концептуальных моделей будущих результатов; диагностических методик состояния педагогических систем, методик коррекционных процессов, индивидуальных технологий обучения и ряд других, оптимизирующих прежде всего труд учителя, потому что именно он, по мнению В.А. Сластёнина, в сложившейся иерархии целей современного высшего педагогического образования, находится на первом плане. Это человек гуманистической, духовно-творческой ориентации, он искренне озабочен судьбой России, знает и понимает ребёнка, умеет с ним работать. Это специалист в одной из областей науки, способный видеть её в системе современного знания и культурной практики. С момента возникновения педагогической профессии за учителями закрепились воспитательная единая неделимая функция. Учитель – это воспитатель, наставник. В этом его гражданское, человеческое предназначение. Наличие технологической культуры открывает перед будущим учителем английского языка новые пласты духовной жизни человечества, творческие перспективы профессиональной деятельности. Базовые основания профессиональной культуры учителя английского языка должны закладываться всем содержанием вузовской подготовки учителя. Это относится и к культуре технологической, первостепенная роль в формировании которой отводится академическим занятиям, которые подкреплено творческой деятельностью студента и

преподавателя во время педагогической практики, внеакадемической воспитательной работы. Учитывая творческий характер профессии учителя, необходимо в процессе подготовки создавать условия для творческой самореализации личности каждого и формирования его творческой индивидуальности. Для формирования технологической культуры личности важен не только массово-репродуктивный, но и индивидуально-творческий подход в современном педагогическом образовании. Он позволяет формировать неповторимую личностную технологию профессиональной деятельности.

Процесс овладения технологической культурой должен разворачиваться как процесс открытия и решения творческих задач, инновационной деятельности, использования современных педагогических технологий – на фоне усвоения учителем ценностей мировой и отечественной культуры.

Мы полагаем, что технологическая культура – это сложное ценностно-смысловое динамическое образование личности учителя, реализуемое посредством его специфической профессиональной деятельности, исследование мы строим в рамках деятельностного направления. Технология подготовки будущих учителей английского языка к воспитанию школьников в процессе педагогической практики разных видов является одним из компонентов технологической культуры. В настоящее время в научно-педагогической литературе упоминается множество различных технологий, которые включают следующие положения:

- гуманизация и гуманитаризация образования;
- вариативность и свобода выбора обучающимися рода занятий;
- целостность и единство педагогического процесса в рамках различных социально-педагогических комплексов;
- сотрудничество, сотворчество обучающихся и обучающихся;
- опора на опережение в обучении.

Так, понятие «технологии в образовании» связано с применением в образовании достижений науки и техники: аудиовизуальных средств, видеоаппаратуры, компьютеров, программированного обучения, оргтехники, технических средств обучения, тренажерных комплексов. Такое толкование характерно для зарубежной педагогической науки и практики. В отечественной педагогике «технологии в образовании» ассоциируются с инновациями, касающимися организационных форм и методов обучения, методологии проектирования учебного процесса, компьютеризации и так далее.

Поскольку целостный процесс обучения включает в себя аспекты обучения, воспитания и развития, то в узком смысле педагогические технологии должны быть технологиями собственно обучения, воспитания и развития.

Если педагогическая технология направлена на реализацию «разрешающих возможностей» личности в обучении, то проектирование сводится к поиску этих «разрешающих возможностей»; если технология стремится воссоединить единство целей и средств обучения, то процесс выбора и формулировки целей – задач проектирования.

Проектирование – процесс создания проекта, прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния. Педагогическое проектирование представляет собой предварительную разработку деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, например, на занятиях по педагогическим дисциплинам со студентами и аспирантами. В курсе педагогических и лингвистических дисциплин, готовящих в том числе и к педагогической практике мы с будущими учителями

английского языка составляем разнообразные проекты: разработки мероприятий, коллективно-творческих дел, прохождения педагогической практики, подготовки публикаций, написания курсовых работ, выпускных квалификационных работ, готовим совместные презентации и т.д. Студенты во время педагогической практики применяют то, что наработано на занятиях. Логика проектирования технологических процессов, независимо от их характера, хорошо отработана. Вначале выбираем исходный материал, устанавливаем уровень его исходных свойств, определяем требования к качеству материала, который студенты будут применять на практике. Далее отбираем методы и средства, с помощью которых будем воздействовать на исходный материал, разрабатываем пространственно-временную структуру взаимосвязанных технологических операций. Наконец выделяем методы, с помощью которых будем контролировать ход процесса и качество нашей работы.

Детальное планирование, конструирование, проектирование является неотъемлемой частью технологической культуры педагога. В работе с будущими учителями английского языка мы выделяем три этапа проектирования.

На первом определяются особенности, характеризующие ту или иную дидактическую среду. Начинается он с описания обучающихся и обучающихся и т.д., потребностей, а заканчивается определением проблем, которые следует решить, анализом задач, определением операциональных целей, составлением указаний, что должны знать и уметь обучаемые, какими они должны быть, чтобы начать обучение по планируемой системе.

На втором этапе проводится анализ, а затем синтез альтернативных действий преподавателя. Началом этого этапа является то, чем окончился второй этап, а концом – чёткий план обучения, упорядочивающий в структуру и очерёдность запланированный опыт обучаемого, определённый лингвистический и педагогический материал, с которым он должен способом познакомиться, и отобранный материал для преподавателя, которым он должен вполне определённым способом манипулировать. Этот этап возможен и при дистанционном обучении.

На третьем этапе происходит применение проекта, начинается с того, чем заканчивается предыдущий, а на выходе имеет оценку занятий студентов, результаты наблюдений за поведением обучающихся в ходе запланированных действий.

Для реализации этих достаточно сложных мероприятий в вузе имеются все необходимые условия. Накоплен не только традиционный опыт, бесценный в своём виде, но и опыт работы со студентами и школьниками на практике в онлайн формате. Мы не претендуем на полное освещение нашей работы, в качестве примеров остановимся на фрагментах направлений: работа с родителями и нравственное воспитание школьников силами наших студентов – будущих учителей английского языка во время педагогической практики.

Анализ современной социальной ситуации в условиях цифровизации образования показывает важность активизации работы родителей, осознания ими их обязанностей в полной мере, когда сводятся воедино государственные и семейные стороны воспитания. Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму различных видов образования, оказав поддержку в том числе и альтернативной системе обучения.

В условиях цифровизации меняются ценности и установки, на первое место постепенно (для родителей) выходит владение новыми информационными технологиями. Новое содержание образования и новые технологии обучения, недостаточно знакомые родителям, а главное, не пропущенные ими в своё время через собственный учебный опыт,

вызывают дополнительную напряжённость в семье Родителей тревожит: будет ли успешно учиться их ребёнок. Имеет место недоверие к образовательным организациям. Во многом необходимы специальные знания и умения. Особо сложно родителям помогать школьникам в изучении английского языка. Учителя английского языка совместно с нашими студентами во время педагогической практики осуществляют консультирование, помогают подбирать материал для образовательных платформ.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании, а теперь и образовании своих детей. В воспитании помогают традиции, нарабатываемые казачьими классами, которые теперь имеются в школах Кубани. Мощная поддержка ветеранов, казачьих обществ является необходимым фактором воспитания будущего поколения. На казачий корпус опираются во время педагогической практики и будущие учителя английского языка. Это помогает достигнуть качественных условий обучения и качественного результата. С помощью родителей возможно и решение проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников. Важное социальное значение имеет и проблема поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Неоспорима роль традиций в патриотическом воспитании казачьей молодёжи. В решении этой проблемы существенную роль должны выполнить родители, в новых условиях видоизменяется их воспитательное поле, усложняется деятельность. Вместе с тем родители не всегда готовы к этому, многие просто теряются в решении проблем подростка, старшеклассника, зачастую они не обладают необходимыми знаниями и умениями.

Необходима специальная подготовка родителей, изучение ими самими истории, культуры, документов, традиций народного воспитания. Учитывается инновационный отечественный и зарубежный опыт обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия, в этом помогают будущие учителя английского языка, осуществляющие переводы. Современное педагогическое сообщество (родительское в том числе) отличается открытостью прошлому опыту, традициям, культуре казачества, а также инновациям. Важна выработка системы поддержки, сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными организациями. Необходимо стимулировать родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной с запросами и потребностями развивающейся личности их ребёнка. В этой работе важны методы: репродуктивный (вербальный и невербальный), проблемно-поисковый, творческий. Разнообразны и формы

- интерактивные – анкетирование, диагностика, дискуссии, круглые столы, конференции, вечера вопросов и ответов, консультации специалистов;
- традиционные – тематические классные часы, открытые уроки с приглашением родителей, родительские собрания (классные, общешкольные, городские, районные), вечера отдыха, семейные интеллектуальные, творческие конкурсы;
- просветительские – использование средств массовой информации для освещения проблем обучения и воспитания, дистанционное обучение, выпуск информационно-консультативных бюллетеней для родителей, создание стендов и уголков;

· государственно-общественные – сотрудничество с органами местного самоуправления, совместные советы ветеранов-казаков и родителей, создание советов отцов, родительских комитетов.

Воспитывающие и развивающие резервы иностранного языка как учебного предмета раскрываются наиболее полно в условиях коммуникативного обучения, что осуществляется и в условиях дистанционного обучения, например, на видеоконференциях: обучаемые становятся не объектами, а субъектами учебной деятельности, её активными инициаторами, деятелями и контролерами; обучаемые выдвигают значимые для них учебные цели, выполняют задания, имеющие чёткий личностный смысл; на занятиях осуществляется активное взаимодействие с преподавателем; учебные задания моделируют различные аспекты межкультурной коммуникации; учебная деятельность является этапом подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности.

Главной целью развивающего коммуникативного обучения является формирование личностной активности учащегося. Личностная активность обеспечивает активное отношение к знаниям, уверенность, стремление взаимодействовать с другими, систематичность и настойчивость в учебном труде, положительные результаты и успешное непрерывное образование, а также умение поставить себя на место других и способность справиться с ситуациями, сложившимися в обществе. Во время педагогической практики будущие учителя английского языка осуществляли активное включение учеников в учебно-воспитательную деятельность. С целью взаимодействия с родителями и осуществления нравственного воспитания уже при первой встрече с родителями, ранее в обычном формате, позже в онлайн формате они заполняли социальные паспорта. Предложенная анкета была дополнена вопросами, ответы на которые позволили выявить более полную и точную картину условий, в которых формируются нравственные ценности учащихся., выявляли уровень образования родителей и другие вопросы, в том числе уровень владения иностранным языком.

На основе результатов констатирующего эксперимента была составлена программа деятельности педагога по английскому языку направленная на формирование средствами английского языка в процессе обучения нравственных качеств, таких как ответственность, чувство долга, толерантность у подростков. Эта программа включила в себя учебные занятия по созданию проектов, уроки викторины, разработку дерева толерантности, работу с родителями по педагогическому просвещению.

Формирующий этап эксперимента заключался в применении разработанной социально-педагогической программы, направленной на работу с подростками, с целью формирования сознательного отношения человека к необходимости уважать других людей, чувству долга и ответственности.

В ходе эксперимента была проведена работа с родителями в форме лекций и семинаров, в ходе которых родители информировались об особенностях психологии подростков, о нравственном развитии ребенка, о нравственно-патриотическом воспитании подростка в семье, необходимости сознательного формирования у детей уважения к другим людям, коллективизма, ответственности и чувства долга.

Обществу нужны социально активные граждане. Участвуя в общественной работе, выполняя обязанности и поручения в свободное от учебы время, воспитанники учатся такой активности. Добросовестное и активное участие в общественной жизни коллектива является не только показателем его высокого сознания, но и процессом самовоспитания. В этой деятельности воспитывается непримиримость к

антиобщественным проявлениям. К какому бы направлению воспитания мы не обратились, все они подчинены одной важной задаче – воспитанию нового, всесторонне развитого человека. Весь комплекс воспитательных средств и методов должен быть использован так, чтобы обеспечение этой задачи было недалекой перспективой, а реальностью сегодняшнего дня. Наша задача – повышать эффективность и качество нравственного воспитания. Уроки английского языка имеют большие воспитательные возможности для развития нравственности подростков. Задачи нравственного воспитания являются одновременно слагаемыми комплексного воспитания подрастающего поколения и требуют повышения ответственного отношения к их выполнению, максимальной отдаче в этом деле всех участников воспитательного процесса.

Библиографический список:

1. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html>.
2. Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 4 декабря 2020 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/430643164>
3. Степичев П.А. Игра на уроке английского языка в контексте педагогики удивления // Искусство и образование. 2016. № 5 (103). С. 73-82.
4. Kondaurova A.V., Surtaeva N.N., Afanasev V.V., Ivanova O.A., Rezakov R.G. A research of the psycho-emotional state of a teacher under the influence of social changes // *Espacios*. – 2018. Т. 39, № 46. – С. 19-26.
5. Madzhuga A. G., Fortova L. K., Afanasiev V. V., Dorofeev A. V., Yudina A. M., Fabrikov M. S., Filatova O. V., Maslova A. I. Motivational and value attitude of university students to their health as a basis for the implementation of health-repelling function of education // *Ponte*. 2020. Т. 76. № 3. С. 275-281.

Куличкова Оксана Михайловна
Kulichkova Oksana Mikhailovna

Воспитатель ГБОУ Школа №1381, д/о «Анадырский пр.д 49, к2»
Магистрант ИППО МГПУ, Москва. E-mail: oksanka.kulichkova@mail.ru

УДК 37

МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ

ANIMATION IN THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS OF PRESCHOOLERS

Аннотация: в данной статье представлена характеристика программы деятельности мультстудии как способа развития коммуникативных навыков старших дошкольников. В статье рассмотрена актуальность организации работы по развитию коммуникативных навыков дошкольников в современных условиях жизни. Описаны результаты диагностического исследования уровня развития коммуникативных навыков развития коммуникативных навыков дошкольников подготовительной группы. Также охарактеризованы основные принципы и формы работы по развитию коммуникативных навыков старших дошкольников в мультстудии в рамках дошкольной образовательной организации.

Abstract: this article presents the characteristics of the program of activity of the multi-studio as a way of developing the communication skills of older preschoolers. the article considers the relevance of the organization of work on the development of communication skills of preschool children in modern living conditions. the results of a diagnostic study of the level of development of communication skills of preschool children of the preparatory group are described. the main principles and forms of work on the development of communication skills of senior preschoolers in the multi-studio in the framework of the pre-school educational organization are also described.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, дошкольники, мультфильм, мультстудия.

Keywords: communication skills, preschoolers, cartoon, multi-Studio.

Одним из важных направлений работы с детьми дошкольного возраста является развитие их коммуникативных навыков. Коммуникативные навыки, способность осуществлять эффективную коммуникацию представляет собой один из основных факторов эффективной социализации человека, т.к. общение людей друг с другом осуществляется в любых формах и видах деятельности человека.

Развитие коммуникативных навыков относится к числу важнейших проблем педагогики. Ее актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается дефицит «живого» общения, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В последнее время, вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (телефонная связь, телевидение, Интернет и т.д.), высокой занятости родителей, наблюдается тенденция снижения качества общения между ребенком и взрослым. Родители часто не замечают, что дети испытывают серьезные трудности в общении с окружающими. Замыкаясь на компьютере и телевизоре, дети стали меньше общаться не

только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Взаимоотношения с другими людьми зарождается и наиболее интенсивно развивается в детстве. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. Именно поэтому нам, родителям и педагогам, нужно всячески поддерживать изначально заложенную в маленьком ребенке потребность в общении, формировать у детей умение вести диалог друг с другом.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом раз для развития коммуникативных навыков, т.к. ребенок начинает активно интересоваться окружающим миром и задавать вопросы взрослому, обращаться за помощью к окружающим, развешивать совместную игровую деятельность с другими детьми и т.д. В связи с этим появляется необходимость использования таких методов организации совместной деятельности с детьми, которая позволит им эффективно развивать коммуникативные навыки. При этом следует учитывать, что выбранная деятельность должна быть эмоционально интересной для дошкольников, что связано с особенностями их развития, низким уровнем произвольности.

Одной из таких форм деятельности является создание мультфильма. Мультфильмы интересны для детей за счет своей сказочной, игровой формы ярких эмоциональных образов, с помощью которых передается сюжет. Современные технологии позволяют детям дошкольного возраста самим попробовать себя в роли создателя мультфильма. Процесс создания мультфильма предполагает включение большого количества участников и ряд этапов. Этапами создания мультфильма являются выбор темы, создание сценария, выбор вида мультфильма (кукольный, рисованный, пластилиновый и т.д.), создание декораций и персонажей, непосредственно съемка, сборка и озвучивание мультфильма. Роли сценаристов, режиссеров, декораторов, операторов и т.д. распределяются между детьми. При этом с самого начала работы детям нужно учиться договариваться между собой о сюжете, персонажах и других деталях будущего мультфильма, осуществлять совместную деятельность, решать возникающие в ходе взаимодействия конфликтные ситуации, объяснять и отстаивать собственную точку зрения, говоря иначе, происходит активное развитие коммуникативных навыков.

Нами была предложена программа деятельности мультстудии в рамках образовательного комплекса для развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста. Перед началом работы мультстудии было проведено диагностическое исследование уровня развития коммуникативных навыков старших дошкольников. В исследовании приняло участие две группы детей 6-7 лет (контрольная и экспериментальная). Численность каждой группы – 20 человек. Базой исследования стал ГБОУ Школа № 1381 «Колобок» (Дошкольное образование), г. Москва. На первом этапе было исследовано актуальное состояние коммуникативных навыков участников исследования. В качестве диагностического инструментария были выбраны следующие методики: методика О. В. Дыбиной для установления степени развитости социально-коммуникативных умений дошкольников, экспериментальная методика «Доска кооперации» (М. Мадсен), методика «Рукавички» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, методика контекстного общения со взрослым Е.Е. Кравцовой. В результате проведенного диагностического исследования были установлены следующие особенности сформированности коммуникативных навыков старших дошкольников: недостаточный уровень умения дифференцировать эмоциональное состояние ребенка, взрослого и описывать его, умения выслушать другого человека, с уважением

воспринимать его точку зрения, умения спокойно доказывать свою точку зрения, умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей, умения сдерживать агрессию, вести себя спокойно при возникновении конфликта, низкий уровень способности осуществлять сотрудничество и т.д. Таким образом, были получены эмпирические данные, подтверждающие, что у детей старшего дошкольного возраста коммуникативные навыки сформированы недостаточно, что обуславливает необходимость проведения целенаправленной развивающей деятельности в данном направлении.

Для развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста нами была предложена программа деятельности мультстудии. Основой для работы данной студии стал образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир», разработанного совместно ЗАО «Элти-Кудиц», Натальей Муродходжаевой, коллективом педагогов МБДОУ ЦРР № 14 г. Реутов.

Цель предложенной программы: обеспечение условий для творческой самореализации детей и формирования их коммуникативных навыков в процессе создания собственного медиапродукта (мультфильма). В основу реализуемой деятельности и построения занятий положены следующие принципы: Каждое занятие в условиях мультстудии также строится в соответствии с определенными принципами: тематический принцип: реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей, календарные праздники, сезонные явления в природе; принцип от простого к сложному; формирование коммуникативных навыков и действия ребенка в разнообразных формах деятельности по созданию мультфильма.

Основной формой деятельности на занятиях является игровая. В качестве основных методов можно выделить словесный метод, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский метод.

В результате реализации данной программы дети создают собственные мультфильмы, учатся презентовать результаты своей деятельности, развиваются их коммуникативные навыки.

Для анализа эффективности предложенной программы работы мультстудии для развития коммуникативных навыков старших дошкольников нами было проведено контрольное диагностическое исследование. В результате было установлено, что коммуникативные навыки детей экспериментальной группы, которые участвовали в деятельности мультстудии, значительно улучшились по сравнению с детьми контрольной группы. Соответственно, можно говорить о том, что предложенная программа является эффективным средством развития коммуникативных навыков старших дошкольников.

Остановимся более подробно на процессе создания мультфильма и его потенциале для развития коммуникативных навыков дошкольников. Работа в мультипликационной студии предполагает работу в нескольких направлениях: знакомство с историей мультипликации, знакомство с особенностями процесса создания мультфильма, непосредственно создание мультфильма. Для выбора темы будущего мультфильма необходимо опираться на несколько важных принципов: принцип доступности (тема должны быть понятна, доступна и интересна детям); тематический принцип (тема должна соответствовать одной из тем, которые изучаются в детском саду); комплексность (в работе над мультфильмом происходит развитие всех направлений, обозначенных во ФГОС: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Остановимся более подробно на развитии коммуникативных навыков участников мультстудии. В процессе работы над мультфильмом общение между детьми происходит достаточно активно: дети изучают и обсуждают различные темы в рамках изучения мультипликации, выбора темы и подготовки к созданию мультфильма. Детям необходимо совместно решать больше количество вопросов: на какую тему будет создаваться мультфильм, как распределить роли в процессе создания мультфильма, как будут выглядеть декорации и персонажи и т.д. При этом детям необходимо договориться между собой, самостоятельно разрешить возникающие конфликты. Для эффективного развития коммуникативных навыков педагогу следует занять позицию равноправного партнера детей, а в некоторых ситуациях – и наблюдателя, позволяя детям самостоятельно решать различные вопросы и проблемы в процессе создания мультфильма. Педагог не должен занимать авторитарную позицию.

Для организации работы в мультстудии и эффективного развития коммуникативных навыков дошкольников следует использовать максимально разнообразные методы и формы работы: словесные методы, наглядность, игровые и интерактивные методы работы. Интересным для детей моментом в работе мультстудии является получение интересного конечного продукта: готового мультфильма. В рамках презентации мультфильма дети получают навыки коммуникации не только друг с другом, но и с определенной аудиторией, что также является важным для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Таким образом, развитие коммуникативных навыков представляется одним из важнейших направлений развития ребенка дошкольного возраста: именно в данном возрасте закладываются основы эффективной коммуникации. Мультфильмы являются неотъемлемой частью жизни современного ребенка, современные технологии позволяют воспитанникам детского сада самостоятельно создавать мультфильмы по собственным сценариям. При этом в процессе создания мультфильма детям приходится выполнять большое количество операций, требующих согласования друг с другом, что является основой для активного развития коммуникативных навыков. Это позволяет говорить об эффективности предложенной программы.

Библиографический список:

1. Абдулова Д. А., Вовк Е. В. Педагогический потенциал мультипликационных фильмов и специфика его использования в системе дошкольного образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. - № 55-1. – С. 3-8.
2. Висайтова Р. Х., Афанасьев В.В. Этническое самосознание и этническая идентичность как факторы коммуникации // Студенческая наука Подмоскovie: материалы Международной научной конференции молодых ученых (Орехово –Зуево, 25-26 апреля 2017 г.). Издательство: Государственный гуманитарно-технологический университет. – 2017. –С.166-168
3. Зубкова С. А., Степанова С. В. Создание мультфильмов в дошкольном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. Теория и практика. -2013. -№ 5. – С. 54-59.
4. Ишкова Е. И. Механизмы влияния мультипликационных фильмов на социально-личностное развитие детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. -2013. -№ 8. – С. 20-22.

5. Медведь Э.И. Эстетическое воспитание школьников в системе дополнительного образования. – М., 2002.
6. Николаева Н. П. Использование возможностей мультипликации в познавательном-ценностном развитии дошкольников / Этнопедагогические факторы духовно-нравственного развития личности детей. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Составитель М.И. Баишева. – М.: Издательство «Перо», 2018. – С. 225-228.
7. Панова Н.Г., Умеркаева С.Ш., Кайтанджян М.Г., Левина И.Д. Педагогика культуротворческого досуга. – М., 2016.
8. Пахомова Н. А. Понятие общения, его виды и значение для развития детей дошкольного возраста // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. - №24-2. – С. 115-120.
9. Уколова Л.И. Современные концепции создания культурной среды воспитания подрастающего поколения // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 5 (54). С. 43-44.
10. Dudin M.N., Afanasev V.V., Afanasieva I.V., Rezakov R.G. Formation of media education in Russia (from the middle ages to the present day) // Amazonia Investiga. – 2019. Т. 8, №. 21 . – С. 674 – 687.
11. Krivova A.L., Kurbakova S.N., Afanasev V.V., Rezakov R.G. Capabilities of cloud services and webinars effectiveness of teaching humanities students // Utopia y Praxis Latinoamericana. 2020. Т. 25. № Extra5. – С. 135-146.

Смирнова Татьяна Игоревна
Smirnova Tatiana Igorevna

учитель начальных классов, Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новинская средняя общеобразовательная школа, РФ.

УДК 37

СПЕЦИФИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

THE SPECIFICS OF THE DESIGN OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN PRIMARY SCHOOL

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу проектирования образовательной среды в начальной школе. Рассматривается сущность и структура понятия «образовательная среда». Проанализированы требования ФГОС НОО к проектированию образовательной среды. Выявлена специфика проектирования образовательной среды в начальной школе. Приведены примеры использования эффективных методов проектирования образовательной среды с учетом современных требований.

Abstract. This article focuses on the design of the educational environment in primary school. The essence and structure of the concept of "educational environment" is considered. The requirements of the Federal State Educational Standard for educational environment design are analyzed. The specificity of the design of the educational environment in primary school is revealed. Examples of the use of effective methods of designing an educational environment taking into account modern requirements are given.

Ключевые слова: образовательная среда, образование, ФГОС НОО.

Keywords: educational environment, education, FGOS NOO.

Современная система начального общего образования строится на основе требований ФГОС второго поколения. ФГОС НОО нацелен на формирование у учащихся базовых компетенций, необходимых человеку для адаптации и социализации в быстроизменяющихся условиях жизни: информационных компетенций, коммуникативной компетенции, способности к самореализации и самообразованию [9]. В данном случае, под компетентностью понимается: «новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте» [3, с. 86]. Данная трактовка понятия «компетентность» указывает на системно-деятельностный характер. Следовательно, в первую очередь, образовательная деятельность должна строиться с учетом системно-деятельностного подхода, который предполагает активность и субъект-субъектные отношения в процессе образования.

В контексте ФГОС НОО успешность человека в современной мире определяется ориентированностью на познание, использование современных технологий, активная жизненная позиция, способность адаптироваться в новых условиях, навыки эффективного взаимодействия, ведение здорового образа жизни.

В соответствии с требованиями Стандарта учитель начальных классов проектирует образовательную среду, которая способствует освоению образовательных программ по различным предметам; формированию метапредметных умений,

формированию нравственных качеств и развитию социальной и личностно-значимой деятельности.

Понятие «образовательная среда» исследуется различными авторами и трактуется многоаспектно. Над данным понятием размышлял еще Л.С. Выготский. Согласно его позиции, человек вступает во взаимодействие с природой через среду, где среда становится фактором, определяющим его поведения.

Л.С. Выготский определяет среду как: «культурно-историческую реальность, интегрирующую в себе весь предшествующий опыт развития человечества и состоящую из предметов, имеющих для человека определенное значение» [2, с. 118]. В дальнейшем идеи Л.С. Выготского были развиты А.Н. Леонтьевым.

В.И. Слободчиков определяет образовательную среду как: «естественное и, может быть, наиболее оптимальное место встречи личности и общества, место продуктивного и взаиморазвивающего разрешения бытийных противоречий между ними» [7, с. 5].

Сущности понятия «образовательная среда» посвящены также работы В.И. Панова. В трактовке В.И. Панова образовательная среда – это: «это система «педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия как еще непроявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации» [5, с. 226].

В.И. Панов отмечает, в образовательной среде нужно учитывать задатки, способности, возрастные и психологические особенности человека.

В.И. Пановым также разработана структура образовательной среды. Согласно его структуре, выделяется три компонента образовательной среды. Деятельностный компонент предполагает активное выполнение ведущей деятельности своего возраста. Для младшего школьного возраста – это учение. При этом автором отмечается, что деятельностный характер должен способствовать развитию психологических новообразований возраста, т.е. способствовать развитию у младших школьников произвольности, осознанности, опосредованности внутренних процессов и регуляции деятельности.

Следует отметить, что коммуникативный компонент выделяется всеми исследователями структуры образовательной среды. Данный компонент предполагает адаптацию, социализацию, обучение, освоение и трансляцию информации посредством взаимодействия с окружающими людьми.

Пространственно-предметный компонент направлен на создание развивающей предметной среды, траектории или ситуаций, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Таким образом, на наш взгляд, именно целостная образовательная среда, учитывающая рассмотренные компоненты, позволит сформировать у младших школьников метапредметные умения, отраженные во ФГОС НОО. Интегративным результатом образования согласно ФГОС НОО выступает создание комфортной развивающей образовательной среды, которая [9]:

- обеспечит высокое качество, доступность, открытость и привлекательность образования;
- направлена на духовно-нравственное развития учащихся начальной школы;
- гарантирует охрану и укрепление здоровья учащихся;
- способствует личностному росту учащихся.

Исходя из вышесказанного, образовательная среда представляет собой систему локальных сред, обеспечивающих эмоциональное благополучие всестороннее развитие учащихся. Проектируя образовательную среду в начальной школе, учитель должен учитывать познавательные потребности и возможности учащихся; использовать методы и приемы, направленные на формирование универсальных учебных действий: умение ставить цели и задачи, умение планировать свою деятельность, умение подводить итоги, умение производить самооценку и др.

В стремительно изменяющихся условиях именно начальная школа способна заложить фундамент достижения важнейших целей дальнейшего образования (самообразования) человека.

Специфика проектирования образовательной среды в начальной школе заключается в направленности на раскрытие и развитие личностного потенциала каждого школьника; на обеспечение качественного образования; на формирование метапредметных умений. Учитель начальных классов должен быть вооружен инструментарием по выявлению и организации образовательной среды, адекватной потребностям и возможностям учащихся. При этом среда должна быть комфортной, здоровьесберегающей, доставлять учащимся эмоциональное насыщение, расширять познавательные возможности и интересы, стимулировать активность учащихся, побуждать к творческой деятельности и самостоятельности.

Изучение педагогической, психологической, научно-методической, а также имеющийся опыт деятельности, позволяет утверждать, что наиболее эффективными формами проектирования образовательной среды, направленной на достижение современных требований, являются: личностно-ориентированное и интерактивное обучение.

Исходя из требований ФГОС, современный урок должен вызывать и укреплять интерес учащихся к предмету, развивать их самостоятельность и индивидуальность. Эти вопросы решаются с помощью личностно-ориентированного подхода к обучению. Личностно-ориентированный подход направлен на обеспечение индивидуализации при обучении, на учет и развитие интересов и способностей каждого учащегося, на формирование необходимых умений для самостоятельного изучения информации.

Включение учащихся в совместную работу посредством интерактивного обучения и решение общих задач развивает в них партнерские чувства и желание работать в команде. Организовывая работу в парах или группах, координируя их деятельность, педагогу легко будет видеть успехи каждого из школьников.

Рассмотрим пример проектирования образовательной среды для учащихся 2-го класса по теме «Родственные слова». Организуется парная работа. Определенным учащимся предложено задание средней степени сложности (найти лишние слова и выписать оставшиеся); остальные учащиеся получают задание высокой степени сложности (прочитать текст и выписать родственные слова). Подобная организация образовательной среды позволяет каждому учащемуся получить задание в соответствии со своими возможностями и выразить свою позицию.

Работать над формированием одновременно всех трех групп результатов (личностных, метапредметных, предметных) позволит проектная деятельность, т.к. именно в проектной деятельности дети уже в младшем школьном возрасте могут научиться сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников, планировать свою деятельность, исследовать, защищать проект.

Учащимся начальной школы могут быть предложены на выбор темы проектов: «Что такое электричество и как оно превращается в свет?», «Роботы-помощники дома»,

«В волшебном мире звезд», «Математика в ребусах», «Выращивание растений» и др.

Таким образом, под образовательной средой понимается система используемых форм, методов и приемов деятельности, обеспечивающих эмоциональное благополучие и всестороннее развитие учащихся. Проектируя образовательную среду в начальной школе, учитель должен учитывать познавательные потребности и возможности учащихся. Всестороннее развитие личности, формирование метапредметных умений, способности действовать самостоятельно, креативно, а не по образцу, стремиться к познанию, анализировать, выдвигать гипотезы, исследовать, принимать решения, делать выводы – все это будет являться основой для проектирования образовательной среды в начальной школе.

Библиографический список:

1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. – М., 2017.
2. Владимирова А.И. Проектирование образовательной среды педагогами начальной школы Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании. материалы международной заочной научно-практической конференции. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. 2017. С. 73-75.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 2008. 671 с.
4. Кротова Е.Ю., Гоголевская Е.С. Урок в контексте системно-деятельностного подхода // Альманах мировой науки. 2019. № 2 (28). С. 86-89.
5. Лебедева Ю.В., Куваева И.О. Педагогическая психология: практикум. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. 159 с.
6. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. — СПб.: Питер, 2007. 352 с.
7. Сергеева В.П. Управление образовательными системами: программно-методическое пособие. – М., 2001.
8. Сibaева Г.М., Баязитова Д.Н., Халисова Р.М. О влиянии образовательной среды начальной школы на развитие нравственных качеств младших школьников // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 30. С. 7-10.
9. Слободчиков В.И., Громыко Ю.В. Российское образование: перспективы развития // Директор школы. 2000. № 2. С. 4-8.
10. Улановская И.М., Янишевская М.А. Как образовательная среда школы влияет на метапредметные результаты начального обучения // Евразийское Научное Объединение. 2020. № 6-5 (64). С. 424-430.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2019. - 53 с.
12. Шмидт А.И. Сравнительный анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО // Вестник педагогического опыта. 2017. № 38. С. 27-35.
13. Альбов А.П., Благой Д.С. Право как особая черта стереотипа поведения этноса // Legal Bulletin. 2019. Т. 4. № 3. С. 15-19.
14. Афанасьев И.В. Правовая культура как образовательный феномен // Право и образование. 2020. № 1.
15. Dudin M.N., Afanasev V.V., Afanasieva I.V., Rezakov R.G. Formation of media education in Russia (from the middle ages to the present day) // Amazonia Investiga. – 2019. Т. 8, №. 21 . – С. 674 – 687.

Сяо Шулу

студентка департамента музыкального искусства института культуры и искусств
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Цзинь Гуй

студент департамента музыкального искусства института культуры и искусств
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

УДК 37

РАЗВИТИЕ ПЕСЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ВОКАЛЬНОЙ ИМПРОВИЗАЦИИ

DEVELOPMENT OF SONG CREATIVITY OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE BY MEANS OF VOCAL IMPROVISATION

Аннотация: В статье рассматриваются методы вокально-музыкальной импровизации, которые лежат в основе реализации внезапного творческого импульса в звуках, экспромтах и могут возникать у детей в законченном творческом виде. Детская импровизация является результатом самовыражения,

Abstract: The article discusses the methods of vocal and musical improvisation, which are the basis for the implementation of a sudden creative impulse in sounds, impromptu performances and can occur in children in a complete creative form. Children's improvisation is the result of self-expression,

Ключевые слова: искусство древности, самобытное народное искусство, музыкальный фольклор, вокальная импровизация, творческое самовыражение.

Keywords: ancient art, original folk art, musical folklore, vocal improvisation, creative self-expression.

«Песенная импровизация – первичный и самый древний вид музыкального творчества. В древности проводили обряды, чтобы умилостивить богов, повлиять на стихии, отвести беду от себя и своего рода. В этих действиях родилось самобытное народное искусство древности — музыкальный фольклор (пер. с англ. «народная мудрость», «народное знание»). Фольклорные сочинения не записывались, а передавались в устной традиции. В фольклор входят разные жанры: песни, загадки, пословицы, легенды, сказки, былины. Самой выразительной и прекрасной частью народного творчества является песня» [1, с.10].

В основе вокально- музыкальной импровизации лежит принцип реализации внезапного творческого импульса детей в звуках, в экспромте под влиянием настроения, импульса, возбужденности, внезапной радости. Детская импровизация может быть результатом самовыражения, поэтому любое звуковое проявление является импровизацией. Примерно к 8 годам проявляется способность ребенка к импровизации, так как он уже смог накопить определенный музыкальный, вокальный, исполнительский и художественно-образный опыт.

Импровизация и сочинение музыки является полной и естественной формой творческого самовыражения. Они развивают фантазию, дают импульсы к самовыражению и активизирует творческое начало. В этой деятельности главную роль

является сам процесс, а не конечный результат.

Известны различные виды импровизаций. Так, П.Г. Богатырев, выделяет

«а) принудительную импровизацию, которая возникает, когда

- ученик забывает мелодию и должен вместо забытой придумать свою;

- исполнителю приходится изменить мелодию в зависимости от диапазона своего голоса;

- певец вынужден вводить в песню новые слова, фразы или даже создавать новые тексты (например, в величальные песни, похоронные причитания вставляются различные имена);

б) преднамеренную импровизацию, которая зависит полностью или в основном от намерения самого исполнителя

- когда исполнители осознают необходимость, обязательность импровизации;

- когда исполнитель в процессе творчества сознательно хочет украсить произведения не только на основе заданных им вариаций, но и от большого запаса традиционных вокальных музыкальных вариаций, которые он каждый раз выбирает по своему вкусу

в) подготовленную импровизацию – когда исполнитель использует уже заученный с педагогом или заранее подготовленный им поэтический или мелодический вариант;

г) неподготовленную импровизацию – когда внутреннее состояние исполнителя толкает его на что-то новое, никогда до этого не применяемое» [2].

Первоначально на уроках импровизации ученикам необходимо освоить речевую импровизацию. На занятиях дети меняют ритм, придумывают интонацию.

Далее педагог добавляет на занятиях принцип звукоподражания, применяя работу правильного дыхания и фонетическую структуру текста. Преподаватель учитывает возрастные особенности учеников, чем они младше, тем упражнения легче и доступней.

На третьем этапе в музыкальных импровизациях появляются подголоски. На занятиях поэтапно изучают несколько упражнений. На первом этапе упражнений ребенку предлагается на задуманную мелодию придумывать и использовать восклицания ах, ох. На втором этапе дети на готовую мелодию поют второй голос или растягивая один слог.

При закреплении и успешном усвоении данных упражнений на занятии педагог может давать двум ученикам уже спеть музыкальный отрезок вдвоём: первый поет основную мелодию, а второй поёт подголосок.

Четвертый этап является самым творческим и интересным. Детям старшего дошкольного возраста очень нравятся вопросно- ответные упражнения. Главной задачей педагога является побудить учеников к активной импровизации.

Вопросно- ответные импровизации очень полезны для учеников и способствуют активизации внутреннего слуха. На первых этапах занятий педагог начинает петь вопрос, а дети продолжают передавать вопросно- ответную форму друг к другу. Такая форма воспроизводится вокализом. На дальнейших занятиях, через определенной время, дети уже сами ведут мелодию вопрос и ответ друг к другу, без участия взрослого.

Многие педагоги рекомендуют приобщать детей к песенному творчеству при помощи речевой импровизации, так как основной составляющей является совестное воздействие.

На самых ранних этапах развития песенного творчества является звукоподражание. Звукоподражание- это условное воспроизведение окружающих

звуков, подражание животным и различным предметам. Одними из ярких примеров являются звуки, которые издают маленькие дети, когда они в раннем возрасте пытаются подражать собачкам (ав), кошечкам (мяу), имитируют работу трактора (трр). Это обуславливается тем, что ребенок, при помощи звуков, лучше запоминает окружающую его среду.

В настоящее время в музыкальном образовании популярны диалогические импровизации (форма вопрос-ответ). Чаще всего можно слышать такую форму в джазовых песнях и упражнениях для развития голоса.

В дошкольных учреждениях можно встретить такую форму звуковой импровизации, как распевание стихотворения. С помощью такого упражнения проявляется детское творчество. В такой атмосфере ученики могут самостоятельно достаточно легко и быстро сочинить мелодию. Ребенок прибегает к помощи звуковой (музыкально-подголосочной), речевой и диалогической (форма вопрос-ответ) импровизации.

Главным фактором работы в развитии детского песенного творчества для педагога является грамотное составление плана работы с учениками. Нужно разбивать на временные отрезки усвоение каждого этапа усвоения материала и конечный результат должен содержать закрепление всего того, чему ученик научился на занятиях.

В. А. Сухомлинский в свое время отмечал, что «театрализованная деятельность является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка, приобщает его к духовному богатству. Постановка сказки заставляет волноваться, сопереживать персонажу и событиям, и в процессе этого сопереживания создаются определенные отношения и моральные оценки, просто сообщаемые и усваиваемые» [3, с.137].

Библиографический список:

1. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. М.: Просвещение, 1967. 415 с.
2. Грибкова О.В. Развитие нравственно-ориентированного потенциала личности в условиях музыкально-образовательной среды в вузе // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Серия гуманитарных и экономических наук. 2016. № 1-1 (35). С. 59-62.
3. Грибкова О.В. Формирование творческого общения в условиях дирижерско-хоровой деятельности студентов. Дис.. кандидата педагогических наук. - М., 2003.
4. Грибкова О.В., Ма С. Исполнительское мастерство - как фактор аналитической составляющей творческой личности // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Серия гуманитарных и экономических наук. 2017. № 1-3 (47). С. 107-111.
5. Грибкова О.В., Мерабова К.С. Развитие музыкального слуха учащихся в процессе занятий вокалом в иноязычной обучающейся среде // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 3 (64). С. 111-114.
6. Грибкова О.В., Уколова Л.И. Профессиональная образовательная среда педагога-музыканта в условиях дистанционного обучения // Bulletin of the International Centre of Art and Education. 2020. № 3. С. 1.
7. Радынова О. П. Музыкальное воспитание дошкольников: Учебник для студентов высших и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 1998. 240 с.
8. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Рад. школа, 2008. 288 с.

9. Уколова Л.И. Влияние музыкальной среды на процесс становления личности растущего человека // Искусство и образование: методология, теория, практика. 2018. Т. 1. С. 166-173.
10. Уколова Л.И. Культурологический анализ феномена авторской песни (история и современное состояние) // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2007. № 6. С. 187-190.
11. Уколова Л.И. Развитие музыкальной культуры личности как интегративного качества в современном социуме // Инновационные процессы в культуре, искусстве и образовании. Коллективная монография. - М., 2016. С. 282-289.
12. Уколова Л.И., Ли Х. Начальный этап обучения игре на фортепиано как фактор развития основных умений и навыков // Bulletin of the International Centre of Art and Education. 2017. № 1. С. 3.
13. Уколова Л.И., Кудринская И.В., Цзян Ш. Национальная вокальная школа как форма эмоционально-эстетического воспитания личности // Искусство и образование. 2018. № 6 (116). С. 77-83.
14. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. М., 2001. 80 с.
15. Шацкая В. Н. Музыка в детском саду. URL: <http://setilab.ru/>.
16. Afanasyev V.V., Milkevich O.A., Sergeeva V.P., Ukolova L.I. Problem analysis of social and cultural partnership implementation in preventing children's ill-being / Indian journal of science and technology. – 2016. Т.9, № 44. – С. 105470.
17. Afanasyev V.V., Milkevich O.A., Sergeeva V.P., Ukolova L.I. Methodology of studying social and cultural partnership in the prevention of children's ill-being // Espacios. – 2017. Т. 38, № 55. – С. 13-29.
18. Goloshumova G.S., Gribkova O.V., Kidinov A.V., Tkhuго M.M. Specific features of life orientations among students and their interrelation with professional formation // REVISTA PRAXIS EDUCACIONAL. 2019. Т. 15. № 34. С. 673-682.
19. Ukolova L.I., Gribkova O.V., Stolyarova A.N. The category of creativity in the formation of professional motivation of the teaching staff in the academic milieu of a higher education institution // Revista Turismo Estudos & Práticas. 2020. № S3. С. 32.

Люй Цзюсю

студентка департамента музыкального искусства института культуры и искусств
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Лю Хэсинь

студент департамента музыкального искусства института культуры и искусств
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

УДК 37

**АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИИ В.В. МЕДУШЕВСКОГО И МЕТОДИКА ЕЕ
ПРИМЕНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МУЗЫКЕ**

**ANALYSIS OF THE CONCEPT OF V. V. MEDUSHEVSKY AND METHODS OF ITS
APPLICATION IN THE PROCESS OF TEACHING MUSIC**

Аннотация: В статье есть попытка раскрыть концепцию В.В. Медушевского, выдающегося музыковеда, профессора МГК им. Чайковского трудов по духовно-нравственному воспитанию средствами искусства. Предлагается экскурс в историю и о традициях педагогики, рассказывается о культуре и образовании.

Abstract: The article is an attempt to reveal the concept of V. V. Medushevsky, an outstanding musicologist, professor of the Tchaikovsky Moscow State University of works on spiritual and moral education by means of art. It offers an excursion into the history and traditions of pedagogy, tells about culture and education.

Ключевые слова: концепция Медушевского, воспитание средствами искусства, культура и образование, бездуховное восприятие высокой музыки, стремление к творчеству.

Key words: Medushevsky's concept, education by means of art, culture and education, unspiritual perception of high music, the desire for creativity.

Одним из самых емких и интересных трудов по духовно-нравственному воспитанию средствами искусства является концепция В.В. Медушевского, выдающегося музыковеда, профессора МГК им. Чайковского. Концепция эта написана для общеобразовательных заведений и была издана Московской консерваторией в 2001 году [36]. Она состоит из трёх частей: первая – общие предпосылки – рассказывает о нынешней ситуации в культуре и образовании. Вторая – Истоки, основы – даёт экскурс в историю и традиции педагогики и культуры, указывает на сущность социальной педагогики и с юридической точки зрения обосновывает необходимость воссоединения религиозной и светской сторон культуры в государственных учреждениях. Третья часть непосредственно является самой концепцией духовно-нравственного воспитания средствами искусства. Она состоит из девяти параграфов; каждый из них мы немного осветим.

В каждом человеке заложена жажда света, духовной любви, красоты, а в серьёзной музыке есть то, что способно ответить этой жажде. В.В.Медушевский пишет так: «Бездуховное восприятие высокой музыки — насилие и надругательство над ней.

Истолковывая же ее в духовных понятиях, мы освобождаем ее истинную суть, ее великие смыслы! Ведь что такое серьезная музыка?... Она — из недр церковной музыки, от нее приняла критерии серьезности, строгой и сосредоточенной глубины, целомудренно-благоговейной небесной чистоты и ясности духа, окрыленного стремления к дивному божественному совершенству, а с критериями — и сам великий опыт церковных искусств».[1]

В.В. Медушевский утверждает, что воспитать половинкой культуры невозможно. Он имеет в виду современное деление так называемые духовную и светскую культуры, разделение Церкви и государства, религиозной и простой бытовой жизни. Изначально культура была едина. Было деление только на то, что в храме и на то, что вне храма, но то, что вне храма тоже было возвышено и обращено к Богу. Но и просто сложить эти две половинки было бы недостаточно. «Игнорировать сущностно-глубинную цельность культуры в образовании человека, внедряя в него ее внешнюю расщепленность или однобокость, — означало бы заражать его шизофренией культуры» - пишет Вячеслав Вячеславович. Это единение Медушевский называет основополагающим, главным принципом своей концепции. Мы так же считаем этот принцип самым важным [4].

В Московской регентско-певческой семинарии этот принцип соблюдался во всех дисциплинах. Здесь изучаются не только духовные произведения искусства, но и светские. Однако всё это толкуется с духовной точки зрения, не лишая эти произведения заложенного в них глубокого смысла. Жизнь учащихся и преподавателей не раздвоена на духовную и обычную, церковную и светскую – всё подчинено одним принципам и порядкам.

К сожалению, в большинстве современных учебных заведений мы видим как раз светскую однобокость культуры. Тому, что относиться к духовной её составляющей уделяется очень мало внимания, упоминается об этом вскользь. Детям и юношам просто не говорят даже о том, что может быть какой-то глубокий единственный смысл, не помогают им хотя бы начать искать его. Мало известно об обстоятельствах создания тех или иных произведений, об истинном мировоззрении их создателей

Однобокость культуры отобразилась на всех видах искусства. Особенно тяжело для общества принцип цельности сознания (основополагающий принцип) порушен в области литературы. Боговдохновенные церковные произведения не изучаются ни в школе, ни в других государственных образовательных учреждениях (кроме, конечно, богословских факультетов ВУЗов и семинарий). В других видах искусства есть такая же проблема. В музыке она меньше, так как, если не изучать духовную музыку, то пришлось бы вовсе не изучать, например, творчество И.С. Баха. Но эта однобокость всё равно присутствует. Поэтому так важен правильный подбор репертуара, который будет изучаться на занятиях. Это должен быть очень разнообразный репертуар, но он должен состоять из прекрасной музыки, ведущей к свету. Необходимо, чтобы были представлены произведения композитора в разных жанрах, с погружением в смысл не только самого произведения, но и его жанра и формы и литературного текста, если таковой присутствует[4].

На занятиях по хору это может быть воплощено следующим образом. При разборе нового произведения руководитель должен рассказать о смысле произведения, или наводящими вопросами вместе с учащимися найти, выявить его. Далее необходимо обсудить эпоху, к которой принадлежал композитор, выяснить, что было ей свойственно в духовном и техническом плане; в чём смысл данной формы и т.д. Всё это необходимо преподносить достаточно живо и интересно, чтобы вдохновить

произведением хористов. Необходимо так же «заразить» учащихся любовью к произведению, раскрыв им его смысловую и музыкально-художественную ценность.

Вопросы преподавателя, призванные пробудить в учениках духовный интерес, помогать в решении нравственных задач, должны быть вдохновенными, живыми. Они должны ставить проблемы, затрагивающие сердца учащихся. Только лишь знание материала памятью, умом, к сожалению, мало даёт воспитанию души [5].

Нужно поощрять любое стремление к творчеству, и делать его возможным. Применительно к музыкальным занятиям, и в частности к занятиям хором - нужно давать соответствующие задания: или придумать что-то самому, или гармонизовать какую-либо мелодию, или додумать голоса в произведении. Возможны различные варианты. Преподаватель должен сообщить учащимся основные правила, но также сказать, что если прекрасно звучит, то возможно и нарушить эти правила. Так же можно просить придумать что-то на заданную тему. Не стоит ограничивать учеников только музыкой: если в них есть желание добавить к ней других искусств – сочинить стихи, нарисовать что-то, сделать музыкальный спектакль – это должно только приветствоваться.

Библиографический список:

1. Геворкян Е.Н. Модернизация качества высшего образования в России (стратегии, опыт, принятие решений). - М., 2005.
2. Грибкова О.В., Найдина М.М. К вопросу развития коммуникативной культуры в условиях музыкально-педагогического образования // Bulletin of the International Centre of Art and Education. 2016. № 1.
3. Грибкова О.В. Теория и практика формирования профессиональной культуры педагога-музыканта: автореф. дис. ... доктора педагогических наук. – М., 2010.
4. Грибкова О.В., Тупальская Ю.И. Роль творческих фестивалей как способ сохранения русской культуры // Bulletin of the International Centre of Art and Education. 2017. № 1. С. 1.
5. Грибкова О.В., Уколова Л.И. Профессиональная образовательная среда педагога-музыканта в условиях дистанционного обучения // Bulletin of the International Centre of Art and Education. 2020. № 3. С. 1.
6. Левина И.Д. Роль досуговой деятельности в процессе профессиональной подготовки студентов. Дисс... канд. пед. наук. - М., 2003.
7. Медушевский В.В. Концепция «Духовно-нравственное воспитание средствами искусства». – М.: Московская государственная консерватория, 2001.
8. Медушевский В.В. Небесные истоки нравственной силы музыки // Музыка и этика. Сборник материалов научно-практической конференции. – М., 2008. – С. 13–22.
9. Медушевский В.В. О закономерностях и средствах художественного воздействия музыки. – М., 1976.
10. Неменский Б.М. Культура–искусство–образование: Цикл бесед. – М.: Центр «ХКО», 1993.
11. Низамутдинова С.М. Парадигмальность современного музыкального образования // Искусство и образование. 2018. № 1 (111). С. 73-79.
12. Уколова Л.И. Влияние культурно-образовательной среды на процесс воспитания растущего человека. //Мир науки, культуры, образования. 2013. №6. С.274-276.

13. Уколова Л.И. Влияние музыкальной среды на процесс становления личности растущего человека // Искусство и образование: методология, теория, практика. 2018. Т. 1. С. 166-173.
14. Уколова Л.И. Музыкальная среда как средство становления духовной культуры подрастающего поколения. Монография. - М., 2007. -194 с.
15. Уколова Л.И., Грибкова О.В. Воспитательная роль музыкальной культуры как фактор общения с внешней музыкальной средой // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 3 (64). С. 96-98.
16. Уколова Л.И., Цзян В. Сущность и формы проявления сотворчества в педагогике искусства // Искусство и образование. 2016. № 6 (104). С. 38-45.
17. Уколова Л.И., Ли Х. Начальный этап обучения игре на фортепиано как фактор развития основных умений и навыков // Bulletin of the International Centre of Art and Education. 2017. № 1. С. 3.
18. Ukolova L.I., Gribkova O.V., Stolyarova A.N., Shchetinina N.N. The category of creativity in the formation of professional motivation of the teaching staff in the academic milieu of a higher education institution // Revista Turismo Estudos & Práticas. 2020. № S3. С. 32.
19. Balaban O.V., Burovkina L.A., Ushakova O.B., Kudrinskaya I.V., Goloshumova G.S. Value regulators of co-evolution paradigm: context of environmental ethics rethinking // Ekoloji. 2019. Т. 28. № 107. С. 365-372.
20. Cherdymova E.I., Ukolova L.I., Gribkova O.V., Kabkova E.P., Kudrinskaya I.V. Projective techniques for student environmental attitudes study // Ekoloji. 2018. Т. 27. № 106. С. 541-546.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ:

Трушкова Светлана Викторовна
Trushkova Svetlana Viktorovna

к.пс.н., доцент кафедры «Социология и управление» ФГБОУ ВО МАДГТУ (МАДИ),
Москва, Россия, SvetVTr@mail.ru

Калашникова Дарья Дмитриевна
Kalashnikova Dar`ya Dmitrievna

магистрант кафедры «Социология и управление» ФГБОУ ВО МАДГТУ (МАДИ),
Москва, Россия, dardarikalashj@yandex.ru

УДК 159.9

ВВК 88.283.12; 88.533

ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ

STRESS RESISTANCE TECHNOLOGY

Аннотация. Повышение стрессоустойчивости должно осуществляться за счет применения комплексной технологии. Технология включает в себя диагностику уровня стрессоустойчивости и применение методов повышения стрессоустойчивости. По результатам диагностики уровень стрессоустойчивости может быть высоким (подуровни «отлично» и «хорошо»), средним («удовлетворительно»), а также низким (подуровни «плохо» и «очень плохо»). Работу по повышению стрессоустойчивости необходимо реализовывать в следующих направлениях – когнитивном, поведенческом и физическом. К когнитивному направлению относятся методы анализа ситуации в прошлом, настоящем и будущем и рационально-эмотивная терапия А.Эллиса (РЭТ). Поведенческие методы предполагают совершенствование коммуникационных навыков, жестикуляции, а также демонстрации уверенного поведения. Методы физического направления повышения стрессоустойчивости включают в себя применение физических нагрузок.

Abstract. Increased stress resistance must be realized through the application of complex technology. The technology includes level diagnostics of stress resistance and application of methods of increased stress resistance. According to the results of diagnostics the level of stress resistance may be high (sub levels “excellent” and “good”), middle (“satisfactory”) and low (sublevels “bad” and “very bad”). Work at increased stress resistance must be realized in the following directions – cognitive, behavioral and physical. The cognitive direction includes methods of analysis of the situation in the past, present and future and the rational emotive therapy of Ellis. The behavioral methods include improving communication skills, gesticulation and demonstration of confident behavior. The physical methods include application of physical exercise.

Ключевые слова: Стрессоустойчивость, уровень стрессоустойчивости, технология повышения стрессоустойчивости, рациональное мышление, анализ стрессовой ситуации, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса (РЭТ).

Key words: stress resistance, level of stress resistance, stress resistance technology, rational thinking, analysis of the stressful situation, the rational emotive therapy of Ellis.

Цель. Предложить комплекс технологий развития стрессоустойчивости для высокого, среднего и низкого уровней стрессоустойчивости студентов.

Основная часть. Современный человек в течение всей жизни испытывает стресс. Под стрессом принято понимать напряжение, вызванное воздействием стресс-факторов, как положительного, так и отрицательного характера. В первом случае происходит укрепление организма, его тренировка противостоянию другим, более вредоносным стрессорам, во втором – возникновение опасных заболеваний, снижение самооценки, разрушение социальных связей, ухудшение работоспособности и иные негативные последствия. Способность человека противостоять стрессу определяется качеством следующих внутренних ресурсов: сила нервной системы, особенности темперамента, мотивация и установки личности, а также уровень жизнестойкости человека. Все приведенные элементы являются составляющими стрессоустойчивости. Таким образом, понятие «стрессоустойчивость» можно определить как совокупность личностных качеств, позволяющих человеку переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки [1].

Итак, ключевую роль играет не столько наличие стресса, как такового, сколько способность человека противостоять ему. Стресс является неотъемлемой частью человеческой жизни в разных ее сферах: профессиональной, семейной, учебной и других. Говоря о студенческой среде, необходимо отметить, что наиболее подвержены стрессу студенты первого и последнего (выпускного) курсов. Стресс студентов-первокурсников вызван, в первую очередь, повышением уровня ответственности, изменением окружения и, следовательно, отношением к самим студентам. Преподавательский состав высшего учебного заведения относится к учащимся как к взрослым, полностью сформировавшимся личностям и предъявляет соответствующие требования. Необходимо отметить, что снижение стрессоустойчивости студентов-первокурсников может являться следствием сильных эмоциональных переживаний, связанных со сдачей государственных школьных экзаменов, а также тревожным периодом поступления в вуз. Нервное напряжение у студентов-выпускников связано, во-первых, с предстоящими выпускными экзаменами и защитой дипломной работы. Кроме того, источниками стресса у студентов выпускных курсов (как они отмечают сами) выступают проблемы на работе или переживания по поводу предстоящей работы и опасения, что полученные в процессе обучения знания, умения и навыки не удастся реализовать на практике. Кроме того, стресс студентов первых и выпускных курсов связан со страхом не оправдать свои ожидания и надежды других людей (родителей) [2]. Таким образом, можно утверждать, что у студентов первого и последнего курсов наблюдается тенденция к снижению стрессоустойчивости.

В то же время стрессоустойчивость каждого человека индивидуальна и может быть измерена. На данный момент существуют различные методики оценки уровня стрессоустойчивости, среди которых можно выделить методику диагностики стрессоустойчивости Т. Холмса и Р. Рахе [3]. Данная методика основывается на идее о том, что психическим и физическим болезням обычно предшествуют определенные серьезные изменения в жизни человека – смерть близкого, авария, свадьба, увольнение, переезд в другой дом и другие. Уровень стрессоустойчивости может быть низким, средний и высокий. Высокий уровень свидетельствует о минимальной стрессовой нагрузке, оказываемой на человека, а также о его способности противостоять негативному воздействию стрессора. Средний уровень (также называется пороговым) свидетельствует о наличии определенных проблем при борьбе с напряжением. Кроме

того, существует риск снижения данной способности из-за усиления внешнего воздействия или негативной деформации внутренней среды. Диагностика низкого уровня стрессоустойчивости говорит о существовании реальных угроз благополучному состоянию человека, а также его здоровью и жизни. В качестве другой методики диагностики уровня стрессоустойчивости можно привести методику самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона. Ее особенность заключается в разделении результатов теста на возрастные группы: от 18 до 29, от 30 до 44 лет, от 45 до 54 и от 55 до 64 лет. Сами результаты имеют оценку «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Плохо» и «Очень плохо».

Кроме тестовых методик, позволяющих произвести численную оценку уровня стрессоустойчивости, могут также применяться и проективные методики, суть которых заключается в изучении бессознательной стороны личности, скрытых внутриличностных конфликтов и защитных механизмов человека. Одна из проективных методик, направленных на исследование продуктов творчества личности, это методика «Человек под дождем». От испытуемого требуется выполнить два рисунка: на первом следует изобразить фигуру человека, на втором – человека под дождем. На усмотрение их исполнителя рисунки могут быть связаны сюжетом, но выполняться в строго приведенной выше последовательности. Оцениваются толщина линий и сила нажима, размещение рисунка, поза и выражение лица человека, средства защиты от дождя, пейзаж, а также производится анализ цветовой гаммы. Можно утверждать, что при диагностике уровня стрессоустойчивости необходимо использовать совместно как тестовые, так и проективные методики: тесты позволяют оценить числовое значение уровня стрессоустойчивости, однако существует риск снижения достоверности результатов из-за субъективности. Проективная методика, как говорилось ранее, позволяет выявить скрытую, бессознательную сторону человеческой личности.

Повышение стрессоустойчивости студентов, по мнению авторов статьи, необходимо реализовывать за счет применения комплексной технологии. Понятие «технология» можно раскрыть как «деятельность, направленная на преобразование и совершенствование определенного объекта путем применения специальных методов и способов» [4]. Следовательно, технология повышения стрессоустойчивости – это совокупность методов, способов и последовательности действий, осуществляемых по определенному алгоритму, направленных на повышение уровня стрессоустойчивости и совершенствование способности человека противостоять стрессу.

Технология повышения стрессоустойчивости включает в себя диагностику уровня стресса и практический комплекс методов повышения стрессоустойчивости. Ранее были предложены тестовые методики определения уровня стрессоустойчивости, основываясь на которых, можно заключить, что уровни стрессоустойчивости личности могут быть следующими: высокий (подуровни «Отлично» и «Хорошо»), средний (пограничный или «Удовлетворительно»), а также низкий (подуровни «Плохо» и «Очень плохо»). Непосредственно методы повышения стрессоустойчивости могут быть разделены на три направления: когнитивные методы, поведенческие методы и физические методы. В рамках когнитивного направления необходимо развивать у студентов рациональный стиль мышления и когнитивных процессов и прививать навыки мыслительного анализа стрессовой ситуации. Главной задачей методов в рамках когнитивного направления является совершенствование способности человека противостоять стрессу при диагностике высокого уровня (любого из подуровней – «Отлично» или «Хорошо»), поддержание этого благоприятного уровня и профилактика рисков его снижения. В качестве методов можно применять анализ стрессовых

ситуаций «здесь и сейчас»:

- Нейтрализация негативного волнения (дыхательная медитация).
- Определение структуры стресса (С чем следует примириться? В чем можно найти позитивный момент? Что в этой ситуации можно изменить?).
- Поиск ресурсов для ее преодоления (Какие уже есть? Какие должны добыть и как? Составление плана действий на ближайшее время?).
- Реализация плана по устранению стрессовой ситуации.

При профилактике наступления стресса в будущем, необходимо применять следующий алгоритм анализа:

- Нейтрализация излишнего волнения путем дыхательной медитации.
- Мысленное принятие ситуации в любом ее проявлении
- Поиск объективных и субъективные ресурсов.
- Моделирование в сознании желаемого результата [5].

Под субъективными ресурсами подразумевается прошлый позитивный опыт. Таким образом, при выявлении высокого уровня стрессоустойчивости, человек может самостоятельно противостоять стрессу путем анализа стрессовой ситуации и расстановки приоритетов. Стрессовые ситуации могут происходить в настоящее время или прогнозироваться в будущем.

Средний уровень стресса является «коварным», так как при значительных событиях, являющихся источником сильных переживаний и нервного напряжения, способность противостоять действию стрессора может снизиться до подуровней «Плохо» и «Очень плохо», что приведет к негативным последствиям. При диагностике пограничного уровня необходимо, во-первых, применять те же технологии, что и при диагностике высокого уровня – применять анализ стрессовой ситуации, используя алгоритмы «здесь и сейчас» или «будущего» в зависимости от времени стрессовой ситуации. Вместе с тем одним из источников стресса у личностей с пограничным уровнем являются прошлые события и негативный опыт. Алгоритм в данном случае, следующий:

- Диссоциированные ситуации, заключающиеся в отстранённом восприятии событий.
- Поиск нужных объективных и субъективных ресурсов.
- Поиск позитивных моментов в ситуации.
- Моделирование желаемого будущего.

Другим направлением повышения стрессоустойчивости при диагностике среднего уровня является совершенствование поведенческих навыков (то есть поведенческое направление). Данное направление подразумевает улучшение коммуникационных навыков, а также демонстрацию уверенного поведения. Под коммуникационными навыками подразумевается работа над тембром, громкостью речи и стилем: необходимо исключить скверные слова, «слова-паразиты», а также жаргон. Голос должен быть низким, темп речи – медленным. Говоря о совершенствовании поведенческих актов, необходимо сказать о демонстрации «уверенного поведения», а также о контроле жестикуляции. Речь идет о демонстрации таких поведенческих признаков как отсутствие лишних движений и суеты, прямая спина и плечи, поднятый подбородок и четкое, фиксированное положение головы, расслабленные мышцы, редкое, глубокое дыхание [5].

Для тех, у кого по результатам диагностики выявлены пороговые средние значения, близкие к низким, предлагается работа со специалистами по рационально-эмотивной терапии (РЭТ). Данный метод когнитивного направления следует применять

и при диагностике низкого уровня. Можно утверждать, что РЭТ представляет собой технологию повышения стрессоустойчивости, основанную на стыке когнитивно- и эмоционально-ориентированных технологий, что объясняется сущностью данной технологии. Автор РЭТ, Альберт Эллис, сформулировал схему «АВС», включающую в себя три элемента: определенное событие (А), восприятие и осмысление данного события человеком, формирование мнения о нем (В) и ответная реакция, то есть эмоции и поведение (С). Таким образом, именно мысли, суждения и характер понимания ситуации (иными словами, когниции) провоцируют эмоции, имеющие, соответственно, позитивную или негативную окраску, и соответствующее поведение [6]. Когниции могут носить рациональный и иррациональный характер. При первом варианте у человека наблюдается здоровая оценка происходящего и себя в ней, баланс поведения и эмоций. При другом варианте человек склонен к преувеличению и искажению существующей реальности в процессе когнитивных процессов, что влечет либо умышленное подавление негативных эмоций или, напротив, их яркую демонстрацию, а также враждебное и агрессивное отношение к окружающим людям в целом. В основе иррациональных суждений, по мнению Альберта Эллиса, лежит самообвинение при несоблюдении определенного внутреннего требования, приказа или предписания, обязывающего человека к чему-либо или, напротив, что-либо запрещающее.

Альберт Эллис разработал так называемый «кодекс невротика», который включает в себя наиболее распространенные суждения [6]:

- 1) Необходимо быть любимым каждым из окружения.
- 2) Не следует беспокоиться о проблемах других людей.
- 3) Любые отклонения от заданного плана и различия конечного результата с идеалом – катастрофа.
- 4) Прошлое человека всегда программирует его настоящее.
- 5) Если кто-либо не контролирует свои эмоции, ему невозможно помочь.
- 6) Причина всех несчастий и бед, происходящих в человеческой жизни – внешняя среда и окружающие его люди.
- 7) Большинство людей – злобные, подлые, испорченные и не заслуживают сострадания.
- 8) Лучше избегать жизненных трудностей, чем сталкиваться с ними, прилагать усилия к преодолению и нести за это ответственность.
- 9) В этом мире слабый всегда зависит от сильного.
- 10) Если существует какая-то опасность (сложность), то не следует ее преодолевать.
- 11) Каждый должен быть компетентным во всех областях знаний;
- 12) Необходимо правильно, четко и безукоризненно решать все проблемы, а если этого не происходит, то происходит катастрофа.

Таким образом, иррациональные мысли и суждения противоречивы, провоцируют проявление негативных эмоций и поведенческих актов: с одной стороны, для такого человека окружающие люди являются источником несчастий и бед, но, в то же время, человек стремится завоевать их любовь и признание. В результате человек начинает, с одной стороны, стремиться понравиться окружающим и завоевать их признание, а с другой стороны – испытывает чувство зависти из-за успехов других и, соответственно, ненависть к более успешным людям.

Следовательно, главная цель данной терапии состоит в устранении иррационального мышления и развития рационального за счет применения определенных техник. Одними из распространённых техник в рамках РЭТ являются

обсуждение и опровержение иррациональных взглядов со специалистом, рационально-эмоциональное воображение, самостоятельное рационально-эмоциональное воображение, так называемая «Атака страха» и ролевая игра [6]. Несмотря на то, что РЭТ предполагает самостоятельное выполнение определенных упражнений, реализация данной технологии возможна только при участии квалифицированного специалиста. Под руководством специалиста пациент, проходящий курс РЭТ, должен выявлять слова-маркеры, сопровождающие иррациональные установки («Я должен...», «Будет ужасно...», «Они обязаны мне...» и так далее), менять их на менее категоричные, а также проверять и контролировать качество выполнения самостоятельного домашнего задания, в ходе которого пациент должен представлять определённую трудную ситуацию и искать ее решение на основании положительных слов-маркеров и рациональных суждений, самостоятельно проводить анализ по схеме «АВС» и выполнять другие когнитивные задания, рассчитанные на самостоятельную работу.

Говоря о практике применения РЭТ, необходимо отметить активное применение этой практики в США, в институте А.Эллиса. Также данный институт предоставляет обучение профессиональному уровню проведения РЭТ с программой стипендии. Среди клиентов, проходящих обучение РЭТ, доктора психологических, медицинских наук и экономических наук, а также магистры высших учебных заведений, среди которых были и граждане России. Кроме того, обучение РЭТ можно пройти в Москве, в Национальной Академии дополнительного профессионального образования (НАДПО). Таким образом, выпускники НАДПО могут проводить индивидуальные и групповые сессии РЭТ в виде частной практики или в организациях и учебных заведениях в должности штатного психолога. Однако, в российских учебных заведениях данная должность предусмотрена только в школах, при этом приоритетной задачей школьного психолога становится психолого-педагогическое сопровождение детей и содействие их благоприятному развитию. Практика привлечения психологов в ВУЗах, к сожалению, менее популярна. В качестве примера можно привести отдел психолого-педагогического сопровождения студентов в Уральском государственном педагогическом университете (ГОУ ВПО УРГПУ), главная цель которого заключается в создании благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищённости студентов, преподавателей и сотрудников, поддержка и укрепление их психического здоровья.

Другими методами когнитивного направления при диагностике низкого уровня являются приведённые ранее методы когнитивного анализа стрессовой ситуации в прошлом, настоящем и будущем, а также методы совершенствования поведенческих навыков.

Третьим направлением повышения стрессоустойчивости является физическое направление, суть которого заключается в применении физической нагрузки как способа снижения стресса. Физические нагрузки являются наиболее естественным способом снятия напряжения и выхода накопившейся негативной энергии, а также оказывают релаксирующее действие. Одним из видов физических нагрузок, пользующимся популярностью является фитнес (в частности, среди девушек). Как показали результаты исследования, проведенные на базе ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», в котором приняли участие 160 респондентов 1-2 курсов, после внедрения фитнес-технологий, 21% продемонстрировали высокий уровень стрессоустойчивости и только 4% - низкий, что свидетельствует о правильно подобранном комплексе упражнений [7]. Говоря о студенческой среде, также

необходимо упомянуть командные спортивные игры, участие в которых помогает ощутить принадлежность к определенной группе и поддержку коллег, что положительно влияет на уровень самооценки, являющейся элементом стрессоустойчивости. Другим популярным видом спорта является плавание. Плавание помогает справиться с напряжением и оказывает эффект «снятия усталости», а также укрепляет мышцы и суставы [8]. Однако, выбирая для себя данную форму физической нагрузки, человеку необходимо четко представлять свою реакцию на воду: после посещения бассейна наступает полное расслабление и сонливость или, напротив, наблюдается повышение активности и повышение мышечного тонуса. Занятия со снарядами и на тренажёрах способствуют укреплению сердечно-сосудистой системы, повышают общий тонус организма, нормализуют душевное состояние [9].

Для достижения необходимого эффекта физические нагрузки должны быть регулярными, как минимум три раза в неделю. Только в таком случае регулярные занятия спортом (бег, тренажерный зал, аэробика, фитнес) оказывают положительное влияние на состояние нервной системы и самооценку, повышая стрессоустойчивость. Вместе с тем, уровень и сила физической нагрузки для каждого человека индивидуальна, и выбирая форму физической нагрузки – бег, плавание, аэробику, занятие со штангой и так далее – необходимо ориентироваться на свои физические возможности и интересы, иначе уровень стресса не только не уменьшится, но и возрастет.

Итак, можно заключить, что технология повышения стрессоустойчивости включает в себя этапы диагностики уровня стрессоустойчивости и реализацию методов воздействия в когнитивном, поведенческом физическом направлениях. Перечисленные методы должны применяться не по отдельности, а в совокупности. В ряде случаев реализация данных методов должна осуществляться при участии специалистов и с учетом физических возможностей самого студента и его здоровья.

Выводы.

- Стресс сопровождает человека в течение всей его жизни и может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние. В случае снижения стрессоустойчивости снижается способность человека противостоять негативному воздействию стрессоров, в поэтому весьма важно проводить мероприятия по повышению стрессоустойчивости.
- Для каждого из уровней стрессоустойчивости – высокого, среднего и низкого – предложен комплекс технологий по совершенствованию способности противостоять стрессу.
- Технология повышения стрессоустойчивости включают в себя следующие этапы: диагностика уровня стрессоустойчивости, определение комплекса методов в соответствии с выявленным уровнем и реализация этого комплекса.
- Повышение стрессоустойчивости необходимо реализовывать в трех направлениях: когнитивном, поведенческом и физическом.
- При выявлении низкого уровня стрессоустойчивости необходимо применять рационально-эмотивную терапию А.Эллиса (РЭТ), сочетающую в себе методы когнитивного и поведенческого направления, когнитивный анализ стрессовой ситуации в прошлом, «здесь и сейчас» и в будущем, а также занятие физическими упражнениями.
- При диагностике среднего уровня стресса, близкого к низкому, необходимо применять терапию РЭТ, анализ стрессовой ситуации в прошлом, «здесь и сейчас» и в

будущем, а также физические упражнения.

- При диагностике среднего уровня стресса, необходимо применять анализ стрессовой ситуации в прошлом, «здесь и сейчас» и в будущем, а также физические упражнения.
- При диагностике высокого уровня стресса, необходимо применять анализ стрессовой ситуации «здесь и сейчас» и в будущем, а также физические упражнения.

Библиографический список:

1. Михеева А.В. Стрессоустойчивость: к проблеме определения // А.В. Михеева / Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования языка: Язык и специальность. – 2010. – № 2. – С.82 – 88.
2. Трушкова С.В., Чуринов В.В., Калашникова Д.Д. Стрессогенные факторы и копинг-стратегии у студентов // С.В. Трушкова, В.В. Чуринов, Д.Д. Калашникова / Социальные отношения. – 2 (29). – 2019. – С.71-82.
3. Питкевич М.Ю. Способы оценки и повышения стрессоустойчивости // М.Ю. Питкевич / Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности. – 2013. – № 55. – С. 47-52.
4. Литова З.А. Сущность понятия «технология» на современном этапе // З.А. Литова / Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2019. – №3, Том 1. – С. 76-82.
5. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2006. – 256 с.
6. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. – М.: Сфера, 2002 – 510 с.
7. Бубнова И.С., Грязнов А.Н. Формирование стрессоустойчивости у студентов по средствам фитнес-технологий // И.С. Бубнова, А.Н. Грязнов / Казанский педагогический журнал. – 2019. – №2. – С. 125-129.
8. Степанова Е.В. Физические нагрузки как средство повышения стрессоустойчивости // Е.В. Степанова / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 2. – С. 69-71.
9. Бубнова И.С., Грязнов А.Н. Формирование стрессоустойчивости у студентов посредством фитнес-технологий // И.С. Бубнова, А.Н. Грязнов / Казанский педагогический журнал. – 2019. – №2. – С. 125-129.

Омаров Гайдар Сейфулахович

Omarov Gaidar Seyfullakhovich

gaidar.omarov@yandex.ru

аспирант Сургутского государственного университета, кафедра уголовного права и процесса

УДК 343.9

**КРИМИНОЛОГО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦ,
СОВЕРШИВШИХ ЗЛОСТНОЕ НЕИСПОЛНЕНИЕ СУДЕБНОГО АКТА**

**CRIMINOLOGICAL AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF
PERPETRATORS OF MALICIOUS NON-COMPLIANCE WITH A JUDICIAL ACT**

Аннотация: статья посвящена криминологическим и психологическим характеристикам личности преступника совершившего злостное неисполнение судебного акта. Кроме того выделяются криминологические и психологические типы личности исходя из уголовно-правового статуса преступника.

Abstract: the article is devoted to the criminological and psychological characteristics of the personality of a criminal who has committed malicious non-execution of a judicial act. In addition, criminological and psychological types of personality are distinguished based on the criminal legal status of the offender.

Ключевые слова: личность преступника, злостное неисполнение судебного акта, криминологическая характеристика личности.

Keywords: personality of the offender, malicious non-compliance with a judicial act, criminological characteristic of the personality

Преступления против правосудия, являются одним из наиболее болезненных, так как за каждым принятым судебным решением может стоять судьбы граждан, интересы организаций и государства. Как показывает статистика, уровень преступности в сфере неисполнения судебных актов остается по сей день на достаточно высоком уровне. За 2019 год органами дознания ФССП России возбуждено 1368 уголовных дел по сообщениям о преступлениях, предусмотренном ст. 315 УК РФ [6]. В этой связи имеется необходимость в предупреждении преступлений данной категории.

Согласно Федеральному закону "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" от 23.06.2016 N 182-ФЗ одним из основных направлений профилактики правонарушений является ее предупреждение [4]. В данном случае необходимо согласиться с мнениями многих криминологов, которые считают, что успешное предупреждение преступлений возможно лишь в том случае, если особое внимание будет сконцентрировано на личности преступника, поскольку личность – основное и важнейшее звено механизма преступного поведения. По сей день личность преступника совершивший злостное неисполнение решения суда, ни кем не была изучена. В первую очередь это связано, с тем, что возможность на комплексное познание и изучение личности преступника имеется лишь у того, кто непосредственно с ним контактирует, а именно у лица производящее дознание и у судебного пристава-исполнителя на исполнение которого находится исполнительное производство. Поверхностное изучение материалов уголовных дел и исполнительных производств, позволит лишь установить сведения характеризующие личность преступника, а также увидеть его поведение с момента возбуждения исполнительного производства либо

уголовного дела. Но, тем не менее смоделировать полноценный портрет преступника, в том числе увидеть его психологические и криминологические особенности без прямого контакта с преступником не удастся. Перед изучением криминологико-психологических особенностей личности преступника, необходимо обратить внимание на его уголовной правовой статус, который включает в себя субъективные признаки преступника. В первую очередь это позволит нам увидеть социальное и должностное положение преступника в обществе. Составляя портрет преступника совершивший неисполнение судебного акта по его уголовно-правовому статусу, мы можем раскрыть лишь ту информацию которая дает нам диспозиция статьи и ее отсылочные нормы. Стоит согласиться с мнением А.В.Шеслера, который полагает, что в криминологии выделение уголовно-правовой характеристики личности преступника является излишним, поскольку эта характеристика в основном совпадает с таким показателем преступности как число лиц, совершивших преступления. Остальные свойства личности преступника, составляющие содержание ее уголовно-правовой характеристики, изучаются в криминологии либо в группе социально-психологических, либо социально-ролевых, либо нравственно-психологических качеств этой личности [1].

Кроме того, в связи с отсутствием субъекта криминологико-психологического изучения, составить некий портрет преступника без знания его индивидуальных особенностей невозможно. Это наиболее актуально, по категориям преступлений где отсутствует судебно-следственная практика. В нашем случае, можно привести пример того, что первой частью ст. 315 УК РФ была дополнена Федеральным законом от 02.10.2018 №348-ФЗ, и в настоящий момент уголовная статистика говорит об отсутствии возбуждения уголовных дел по данной части [5].

Раскрывая, диспозицию ч.1 ст. 315 УК РФ можно увидеть, что субъектом преступления, является физическое лицо подвергнутое административному наказанию, за неисполнение содержащихся в исполнительном документе требований о прекращении распространения информации и (или) об опровержении ранее распространенной информации в срок, вновь установленный судебным приставом-исполнителем после наложения административного штрафа. По ч.2 ст. 315 УК РФ субъектом преступления, может быть только представитель власти, государственный служащий, муниципальный служащий, а также служащий государственного или муниципального учреждения, коммерческой или иной организации.

Исходя из вышеназванных признаков можно выделить некоторые криминологические особенности. Так, по ч. 1 ст. 315 УК РФ можем предположить, что род занятия преступника, может быть связан с редакционной деятельностью в области средства массовой информации, либо иной деятельности в сфере публичного распространения информации, в том числе в сети "Интернет". По ч.2 деятельность преступника связана с исполнением должностных обязанностей как в коммерческой так и в государственной структуре. В части психологических особенностей преступника, мы можем установить тот факт, что по ч.1 ст. 315 УК РФ преступник может иметь антисоциальный тип личности, так как он ранее уже подвергался к мерам административно-исполнительского воздействия. По второй части данного преступления личность преступника по содержанию ценностно-ориентационной направленности можно выделить в подгруппу корыстно-служебных преступников [2].

Как показывает судебно-следственная практика, антисоциальный тип преступника часто встречается и по ч.2 ст. 315 УК РФ, что по нашему мнению напрямую связано с конструктивными признаками преступления. После пресечения преступных действий, виновные продолжают уклоняться от исполнения решения суда,

совершая новое преступление уже за другой период времени. В данном случае имеет место быть, психологическая особенность и состояние преступника, где одни осознают совершенное им деяние и пытаются предотвратить его последствия, а другие также осознают, но полагают, что они избалованы и дальнейшие их действия не приведут к положительному исходу, а повторное привлечение к уголовной ответственности в силу незнания особенностей нормы ст.315 УК РФ как длящегося преступления, по их мнению невозможно.

Таким образом следует сделать вывод, что для конкретизации криминологическо-психологической характеристики личности преступника совершившего злостное неисполнение судебного акта, помимо исследования материалов уголовных дел и исполнительных производств, необходимо использовать эмпирические методы изучения личности преступника.

Библиографический список:

1. Прокументов Л. М. Криминология : (общая часть) : учебник / Л. М. Прокументов, А. В. Шеслер ; Кузбасский ин-т, Томский филиал. - Томск : ДИВО, 2007.С-96.
2. Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник для вузов / М.И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — Москва : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2017. — 640 с
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. N 25. Ст. 2954.
4. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации"// Собрание законодательства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. N 26
5. Федеральный закон "О внесении изменения в статью 315 Уголовного кодекса Российской Федерации" от 02.10.2018 N 348-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 08 октября 2018 г. N 41.
6. Ведомственная статистическая отчетность Федеральной службы судебных приставов. Режим доступа: <https://fssp.gov.ru/statistics>. Дата обращения: 29.12.2020.
7. Нистратова И.С. Особенности медико-санитарного обеспечения осужденных-иностранцев к лишению свободы // Legal Bulletin. 2019. Т. 4. № 4. С. 59-61.
8. Афанасьев М.В. Вопросы осуществления уголовно-исполнительными инспекциями контроля за соблюдением осужденными запрета занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью // Legal Bulletin. 2019. Т. 4. № 2. С. 15-19.
9. Лунев А.П., Маркелов К.А., Мордасова Т.А., Минева О.К. Использование зарубежных практик противодействия коррупции в системе российского государственного управления // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2014. № 4 (41). С. 143-152.

Сосновский Юрий Петрович
Sosnovsky Yuri Petrovich

преподаватель Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков

Аношкин Александр Юрьевич
Anoshkin Aleksandr Yurevich

кандидат педагогических наук, преподаватель Краснодарского высшего военного авиационного училища

Ерхов Михаил Александрович
Erkhov Mikhail Aleksandrovich

курсант Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков

УДК 159.9:629

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ АВАРИЙНОЙ СИТУАЦИИ В ПОЛЁТЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЛЁТЧИКА

PSYCHOPHYSIOLOGICAL IMPACT OF AN EMERGENCY IN FLIGHT ON THE EMOTIONAL STATE OF THE FLIGHT

Аннотация: Статья посвящена изучению проблемы психофизиологического воздействия на эмоциональное состояние лётчика во время экстремальных ситуаций в полёте. В научной работе проведен анализ информационных источников, освещающих проблему эмоциональной сферы и психологической подготовки летного состава, отмечены особенности эмоциональных реакций пилота на различные ситуации в полёте. Целью работы является изучение и представление общественности особенностей влияния аварийной ситуации на эмоциональное состояние лётчика, его физиологическую и профессиональную устойчивость. Методами проводимого исследования являются теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, а также системный анализ. В статье рассматриваются факторы, оказывающие воздействие на лётный экипаж и влияющие на его работоспособность. Выявлены психофизиологические качества, определяющие профессиональную надежность пилота. Даны рекомендации по повышению уровня профессиональной надежности летного состава.

Abstract: The article is devoted to the study of the problem of psychophysiological impact on the emotional state of the pilot during extreme situations in flight. In the scientific work, the analysis of information sources covering the problem of the emotional sphere and psychological preparation of the flight crew was carried out, the features of the pilot's emotional reactions to various situations in flight were noted. The aim of the work is to study and present to the public the characteristics of the impact of an emergency on the emotional state of the pilot, his physiological and professional stability. The research methods are theoretical analysis of psychological, pedagogical and methodological literature, as well as system analysis. The article examines the factors that affect the flight crew and affect its performance. The psychophysiological qualities that determine the professional reliability of the pilot were revealed. Recommendations for improving the level of professional reliability of flight personnel are given.

Ключевые слова: психофизиологическое воздействие, эмоциональное состояние, профессиональная надежность, психологическая подготовка, аварийная ситуация в полёте, безопасность полетов, летный состав.

Keywords: psychophysiological impact, emotional state, professional reliability, psychological training, emergency in flight, flight safety, flight personnel.

Обеспечение безопасности полетов всегда было и остается главной проблемой в авиации. Возникновение внештатной (аварийной) ситуации влечёт за собой снижение уровня безопасности полётов. Безопасность полётов – это состояние авиационной системы, при котором риски, связанные с авиационной деятельностью, снижены до приемлемого уровня и контролируются. Весомой составляющей обеспечения безопасности полетов является профессиональная подготовка летного состава. Безопасность полетов, а, следовательно, и профессиональная надежность летного состава имеет большое общегосударственное значение. По данным Международной организации гражданской авиации (ИКАО) удельный вес летных происшествий по вине летного состава составляет от 60% до 90% [1]. Основные причины трагических событий в авиации коренятся в человеческом факторе, основной составляющей которого является недостаточная теоретическая, практическая и психофизиологическая подготовка летного состава.

В связи со стремительным развитием мировой авиации, как гражданской, так и военной, существенно изменился характер труда всех авиационных специалистов, эксплуатирующих летательные аппараты. Увеличение требований к скорости полёта, высоты, перегрузки действующей на лётчика, манёвренности воздушного судна (ВС), влечёт за собой повышение характеристик летательного аппарата, а также увеличивает необходимую профессиональную подготовку лётчиков к управлению современной сложной техникой. Это влияет в свою очередь на надёжность ВС, которая должна оставаться на безопасном уровне.

Безопасность полетов зависит от эффективного взаимодействия в системе «экипаж-самолет-среда». В связи с этим большое внимание при подготовке пилота необходимо уделять летным способностям (сохранение работоспособности и умение адаптироваться к сложным условиям при воздействии негативных факторов), которые представляют собой совокупность физических, психологических, психофизиологических, психосоциальных факторов и определяют успешное овладение профессией пилота [2, с. 14].

С повышением потребности эффективного функционирования системы «экипаж-самолет-среда», а также расширением задач, которые стоят перед авиацией, повысились требования к содержанию и качеству профессиональной подготовки летного состава. Это повлияло на повышение требований к личностным качествам и психофизиологической подготовке пилотов, а также на усиление ответственности командира ВС за принятие решения в процессе полета в условиях высокого уровня требований и содержания технологической дисциплины, как неотъемлемого элемента обеспечения безопасности полетов [3; 4].

Особая миссия в подготовке профессиональных качеств пилота лежит на содержании учебного процесса подготовки будущих лётчиков, его существенной модернизации, на повышенных требованиях к преподавательскому и инструкторскому составу летной школы, а также на осознании каждым лётчиком ответственности, которую он берёт на себя за сохранение жизни и здоровья экипажа и пассажиров.

Ответственность личности представляет собой многоаспектное понятие, которое рассматривается на междисциплинарном уровне, выступая предметом изучения философии, психологии, социологии, этики, экономики, педагогики и др. [5, с. 113]. Анализ смысловых и содержательных характеристик феномена профессиональной ответственности военного летчика, представленных в научных исследованиях, позволяет констатировать, что профессиональная ответственность является системным личностным свойством, отражающим готовность отвечать за результаты принимаемых решений [6, с. 174].

Важное значение в подготовке пилота имеет его профессиональная эффективность, которая в дальнейшем является залогом безопасности полетов. Она включает в себя профессиональную и психофизиологическую подготовку.

Вопросами подготовки лётного состава, в том числе и психофизиологической подготовленности, занималось большое количество ученых, таких как Г.Т. Береговой, Н.Д. Завелова [11], Д.В. Гандер [3], С.В. Горнов [10], А.Ю. Дмитренко [13], А.В. Захаров [9], П.В. Картамышев [7], А.В. Линьков [12], Р.Н. Макаров [4, 14], Д.С. Медведев [8], Т.С. Плачинда [2] и др.

Психофизиологическая подготовленность лётчика обеспечивает связь психики с физиологией и характеризуется умением управлять своим функциональным состоянием. Психофизиологическая подготовка обеспечивает готовность пилота к действиям в аварийных ситуациях и проводится с целью выявления психологических механизмов и уровней регуляции его действий в наиболее сложных условиях, угрожающих безопасности полета.

Прежде чем приступить к рассмотрению действий летчиков в различных аварийных ситуациях, необходимо остановиться на общих чертах определения аварийной ситуации. Аварийная ситуация – это комплексное внезапное воздействие на человека, которое вызывает два уровня соответствующих реакций:

- 1) защитные реакции (типа ориентировочно-исследовательского рефлекса);
- 2) сложные интеллектуальные действия, связанные с оценкой обстановки, с формированием стратегии поведения и с обеспечением процесса распределения внимания между контролем за текущим состоянием объекта, которым управляют и за разработкой новой незапланированной схемы действий [7, с. 137].

Аварийная ситуация в полете требует полной мобилизации всех врожденных и приобретенных защитных механизмов, а именно: активации ориентировочно-исследовательского рефлекса, эмоционального возбуждения, актуализации механизма опережения развития событий.

Принятие решения с точки зрения психофизиологии можно представить как процесс отбора исполнительных механизмов в целостном организме и формирование единой целенаправленной интеграции (направленной на решение проблемы).

Обеспечение эффективного приспособления организма к внезапно меняющимся условиям, которые связаны, прежде всего, с формированием функций предсказания событий, то есть «готовый набор» организма к ожидаемому событию, позволяет уменьшить время для принятия решения в той или иной особой ситуации, возникшей в процессе выполнения полета.

В летной аварийной ситуации предварительная настройка организма выражается в возникновении ориентировочной реакции. Биологическая ценность этой реакции заключается в подготовке организма к дальнейшим изменениям среды. При этом повышается мышечный тонус, усиливается кровообращение, перенастраиваются

анализаторы, так что дальнейшие изменения обстановки не застают организм «неожиданно» в биологическом смысле.

Указанные физиологические реакции биологически уместны и всегда будут основным компонентом, который присущ поведению субъекта в любой аварийной ситуации. Не менее важно для дальнейшего изложения установить специфические качества воздействия аварийной ситуации с психологической точки зрения. Аварийная ситуация, как влияющий агент принципиально выделяется негативными физическими факторами, например: температура, ускорение, вибрация, давление. Множество внешних раздражителей воздействуют на лётчика, и любой физический фактор характеризуется силой, продолжительностью и местом действия. В зависимости от этих переменных состоит ответная реакция организма, а в последующем и реакция лётчика на внештатную ситуацию. Так, например, в исследовании Д.С. Медведева [8] разработана модель воздействия стрессогенными факторами, в основе которой лежит решение сложной задачи в условиях дефицита времени, помех и высокой мотивационной значимости, с одновременной оценкой физиологических реакций.

Аварийная ситуация по своей природе имеет психогенное влияние и «адресуется» она главным образом к психике человека. Это означает, что сила и продолжительность воздействия зависит от психического состояния человека (его готовности). Аварийная ситуация по своему содержанию может быть одинаковой, но ее формы, отражение в сознании индивидуума будут самые разнообразные [9, с. 133].

Психологическое состояние зависит от многих факторов, а именно природного (генетического) здоровья, образа жизни, вредных привычек, окружающей среды, состояния медицины. Все эти факторы образуют профессиональное здоровье лётчика. Профессиональное здоровье – это способность организма и психики человека сохранять свои компенсаторные и защитные свойства, обеспечивающие работоспособность во всех условиях профессиональной деятельности [10]. Поэтому лётный состав подбирают очень тщательно, касаясь медицины и профессионально-психологического отбора.

Рассматривая психофизиологическую подготовку авиационного персонала можно сказать, что это комплекс мероприятий, направленных на ознакомление пилота с теми факторами, которые могут действовать на него во время полета, а также система профилактических мер, способствующих снижению действия этих факторов и повышению работоспособности в полете [11].

Психическая готовность летного состава состоит из двух составляющих:

- 1) психофизиологической устойчивости, обусловленной состоянием организма;
- 2) психической устойчивости, обусловленной профессиональной подготовкой, общим функциональным уровнем основных психических качеств. Сюда входят специфичная подготовка к действиям в нестандартных условиях; способность к оперативному мышлению, к срочной актуализации знаний для принятия решений; наличие повышенной мотивации и установки на благоприятный финал; чувство долга [11, с. 115].

Таким образом, взаимодействие лётчика с техникой в аварийных ситуациях – это самый сложный процесс. Сложность его заключается в динамическом переплетении органично несовместимых между собой компонентов: характеристик потока информации, общебиологических механизмов защитных и приспособленных реакций, системы подготовки и социально обусловленных свойств личности. Отсюда степень воздействия на субъекта аварийной ситуации, а следовательно, эффективность и надежность его действий определяются не только внешними обстоятельствами возникновения и протекания ситуации, но и содержанием внутреннего психического

образа ситуации, который сформировался в результате психических преобразований стимулирующей информации.

Формирование личностных психофизиологических качеств определяет ключевую проблему подготовки профессиональной надежности пилота. Ее можно оценивать по определенным характеристикам, таким как устойчивость к экстремальному напряжению, стрессоустойчивость, умение быстро «переключаться» между источниками информации [12, с. 88-89].

Стрессоустойчивость объединяет в себе психофизиологическую устойчивость, которая определяется индивидуальными особенностями личности и выявляется у будущих летчиков при прохождении профессионального психологического отбора при поступлении в авиационный вуз. Непосредственно устойчивость к стрессу определяется наличием военно-профессиональной мотивации, нравственной ориентации, личностно-профессиональных качеств, системой подготовки к летной деятельности [13, с. 53].

Также важным компонентом профессионально важных качеств лётчика является характер. Необходимо помнить о том, что характер является приобретённым качеством личности. Формирование характера – это длительное становление постоянных психологических образований под влиянием объективных и специально созданных для личности условий [14, с. 256].

Таким образом, мы установили, что профессиональная надежность летного состава зависит от уровня знаний, навыков и умений пилота в управлении воздушным судном, высокого уровня мотивации, оперативного мышления, эмоциональной устойчивости, распределения и переключения внимания и других психофизиологических профессионально важных компонентов. Именно эти взаимосвязанные качества являются основой профессиональной надежности летчиков, обеспечивающих безопасность полетов при аварийных ситуациях.

Библиографический список:

1. Doc 9806 AN/763 Основные принципы ИКАО. Основные принципы учета человеческого фактора в руководстве по проведению проверок безопасности полетов. – 2002. – Монреаль: Межд. организация ГА. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.aerohelp.ru>. Дата обращения: 14.02.2021.
2. Плачинда Т.С. Профессиональная подготовка специалистов гражданской авиации – Saarbuckten, Deutschland: LAPLAMBERT Academic Publishing, 2014. – 104 с.
3. Гандер Д.В., Ворона А.А., Пономаренко В.А. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки летного состава. – М.: МАК-ЧАК, 2010. – 339 с.
4. Макаров Р.Н., Нидзий Н.А., Шишкин Ж.К. Психологические основы дидактики летного обучения. – М.: МАКЧАК, ГЛАУ, 2000. – 534 с.
5. Дмитренко А.Ю. Междисциплинарный подход к исследованию ответственности личности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2020. – № 2 (34). – С. 112-117. DOI: 10.18500/2304-9790-2020-9-2-112-117.
6. Дмитренко А.Ю. Методологические ориентиры конструирования модели формирования профессиональной ответственности будущих офицеров Воздушно-космических сил России // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2020. – Т. 26. № 2. – С. 173-179. DOI: 10.34216/2073-1426-2020-26-2-173-179.
7. Картамышев П.В., Тарасов А.К. Методика лётного обучения. – М.: Транспорт, 1974. – 312 с.

8. Медведев Д.С., Сиваченко И.Б., Ловягина А.Е. Разработка и апробация модели воздействия стрессогенными факторами для оценки эмоционального напряжения // Медицина экстремальных ситуаций. – 2019. № 21 (1). – С. 155-162.

9. Захаров А. В. Развитие системы подготовки персонала авиакомпании в области человеческого фактора // Педагогическое образование. – 2019. – №4. – С. 132-138.

10. Горнов С.В. Медико-психологическая реабилитация лётчиков после воздействия боевого стресса: автореферат дисс. ... д-ра мед. наук. – СПб, 2020. – 45 с.

11. Береговой Г.Т., Завелова Н.Д. Экспериментально-психологические исследования в авиации и космонавтике. – М.: Наука, 1978. – 258 с.

12. Линьков А.В., Кармызов М.В. Программа по оценке рисков в отношении безопасности полетов // Научный вестник МГТУ ГА (серия: Эксплуатация воздушного транспорта и ремонт авиационной техники. Безопасность полетов). – 2016. – № 108. – С. 85-90.

13. Дмитренко А.Ю. Профилактика стрессоустойчивости как важного компонента профессиональной ответственности военного летчика. Коллективная монография. Стресс и эмоциональное выгорание: методы профилактики. – Ульяновск: научное издательство "ЗЕБРА", 2019. – С. 46-55.

14. Макаров Р.Н. Авиационная педагогика и психология. – М.: МНАПЧАК, 2012. – 490 с.

Н.В. Зунина

N.V. Zunina

кандидат педагогических наук, Master of Business Administration

Руководитель направления HR консалтинга АО «БОСС. Кадровые системы»;
доцент кафедры социологии и управления факультета управления Московского
автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ)
e-mail: natalia.zunina@gmail.com

УДК 331.08

HR АНАЛИТИКА: КАК ПРЕВРАЩАТЬ ДАННЫЕ В БИЗНЕС-РЕШЕНИЯ

HR ANALYTICS: HOW TO TURN DATA INTO BUSINESS SOLUTIONS

Аннотация: статья посвящена рассмотрению вопросов разработки и использования HR аналитики в современной организации с использованием BI-системы БОСС-Кадровик на примере конкретной организации.

Abstract: This article is devoted to the consideration of the development and use of HR analytics in a modern organization using the BI-system BOSS-Kadrovik on the example of a specific organization.

Ключевые слова: система управления человеческими ресурсами, кадровые бизнес-процессы, HR аналитика, ключевые показатели эффективности, информационная система мониторинга человеческих ресурсов организации, BI-системы.

Key words: human resource management system, HR business processes, HR analytics, key performance indicators, information system for monitoring the organization's human resources, Business Intelligence systems.

Система управления человеческими ресурсами является подсистемой общей системы управления современной организацией. Целью системы управления человеческими ресурсами является обеспечение организации необходимым по количеству и качеству мотивированным персоналом, который способен решать поставленные цели и задачи [1]. Кроме этого для результативной работы подсистемы управления человеческими ресурсами необходимо выстроить кадровые бизнес-процессы, направленные на эффективное использование и развитие трудового потенциала каждого работника и всего коллектива в целом. Декомпозиция целей организации до кадровых бизнес-процессов в рамках построения кадровой политики является инструментом, позволяющим достигать поставленных целей (рис. 1).

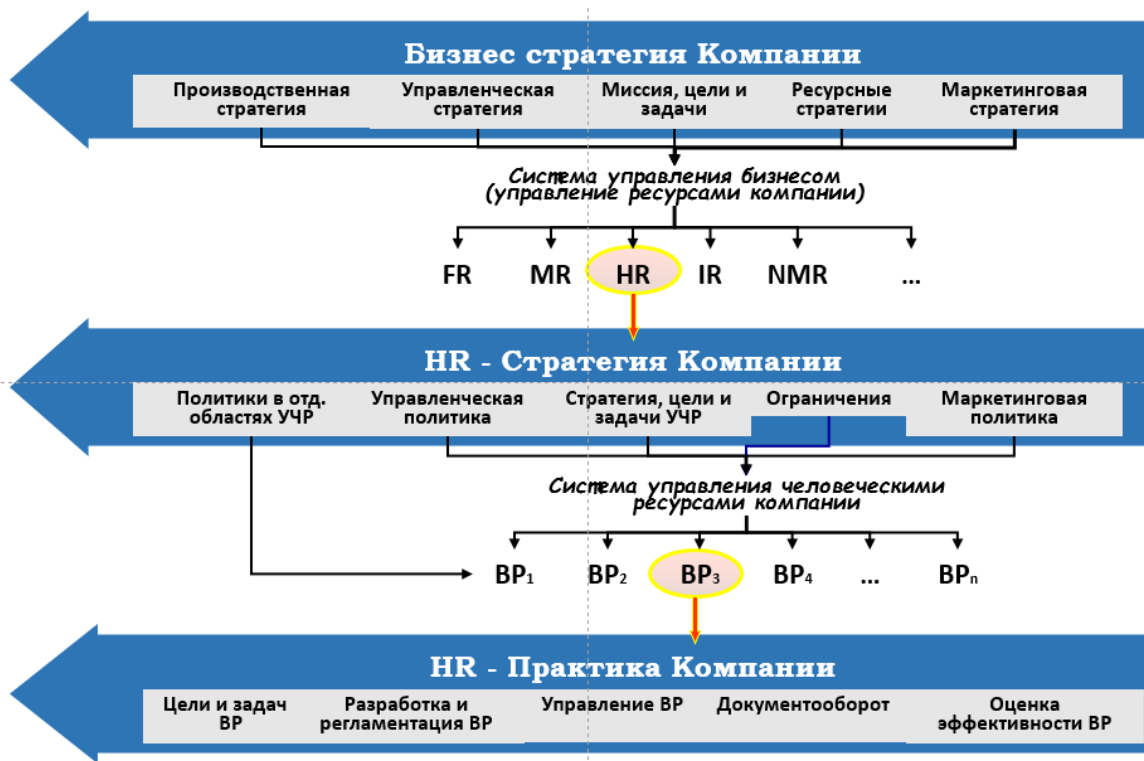


Рис. 1. Декомпозиция целей организации до кадровых бизнес-процессов

Измерение кадровых бизнес-процессов и состояния человеческих ресурсов осуществляется путем создания набора экономико - статистических показателей (KPIs) [2].

К сожалению, до сих пор в задачи многих HR-подразделений входит в основном ведение информации и статистической отчетности по сотрудникам, а этого бизнесу недостаточно. Но ведь в организации ведется огромное количество данных, анализируя которые можно лучше понять насколько эффективно построены кадровые бизнес-процессы с целью принятия оптимальных управленческих решений.

Аналитика отвечает на вопросы «почему это происходит» и «как влияет на бизнес то, что происходит». Используя HR-аналитику менеджмент не полагается на интуитивные решения, а осознанно выбирает путь развития и делает выводы на основе реальных данных. А это характеристика зрелой организации [3].

Целями создания HR аналитики могут быть:

На уровне целей организации:

- ✓ Повышение эффективности планирования производства
- ✓ Повышение качества выпускаемой продукции
- ✓ Повышения качества обслуживания потребителей
- ✓ Повышение управляемости компанией и снижение общих затрат
- ✓ Увеличение доходности бизнеса

На уровне управления человеческими ресурсами:

- ✓ Повышение производительности труда
- ✓ Повышение дисциплины и качества труда
- ✓ Оптимальная расстановка кадров
- ✓ Оптимизация количества и качества персонала
- ✓ Оптимизация затрат на персонал

Руководству требуется получение доступа к необходимым данным в нужное время и в нужном месте, а также их всесторонний анализ для улучшения и оптимизации управленческих решений. Бизнес работает со значительным объемом информации, часто имея большое количество предприятий, обособленных подразделений в составе

компании. Работа с динамической картиной потребностей в персонале в разрезе, например, профессий и должностей; учет фактической внутренней переброски персонала за счет маневров в периоде; необходимость хранения больших массивов данных по предыдущим периодам с возможностью доступа к архивным данным и быстрого получения всей отчетности по задаче (в т.ч. за прошлые периоды). Построение вычислительных моделей прогноза и построение аналитических отчетных форм с возможностью перенастройки (перепрограммирования) модели без изменения функционирования ядра системы, а также быстрой модификации форматов выходной информации и отчетных форм. Этим требованиям не может соответствовать просто «ручная» работа с Excel-файлами с сохранением их в файловой системе на диске.

Для решения задач такого уровня существуют BI-системы (Business Intelligence) [4]. Это класс аналитических систем, предназначенных для бизнес-анализа. Данные программные системы на основе заложенных вычислительных моделей обрабатывают информацию и предоставляют отчет в удобном интерфейсе для детального изучения и последующей оценки полученных сведений. Речь идет о создании информационной системы мониторинга человеческих ресурсов организации (HR), целями которой являются организация консолидированного хранилища актуальных HR данных, унификация и агрегирование информации, настройка измерений и показателей кадровых процессов, контроль состояния и протекания кадровых процессов, а также индикация и анализ отклонений и, как следствие, принятие решений в области HR на основе актуальной информации [5].

В данной статье мы рассмотрим пример создания информационно-аналитической системы для крупного территориально распределенного холдинга.

Во-первых, были сформулированы требования к BI-системе (рис. 2).



Рис. 2. Требования для создания информационно-аналитической системы

А также разработаны критерии выбора платформы, которые представлены ниже:

- Готовая информационно-аналитическая система в области HR с максимальным функциональным покрытием
- Встроенные возможности поисковой системы
- Встроенные средства OLAP и DSS
- Гарантированная производительность на заданных объемах данных
- Открытость прикладного кода и возможность кастомизации
- Высокий уровень компетенций исполнителя по профилю задачи

➤ Наличие концепции использования системы как платформы консолидации данных из разнородных HR-систем

Сегодня на рынке встроенные модули аналитики имеют несколько HR-систем. В данном проекте была выбрана автоматизированная информационно-аналитическая система управления человеческими ресурсами БОСС-Кадровик, разработанная компанией «БОСС. Кадровые системы». Модуль «Анализ кадровых процессов» использует технологии интерактивной аналитической обработки данных (OLAP-кубы) для подготовки агрегированной информации на основе массивов больших данных. Это мощная поисковая платформа за счет встроенных возможностей среды разработки, позволяющая проводить многомерный анализ (настройка OLAP-кубов - измерения и показатели) для анализа данных и HR-процессов, контроля состояния человеческих ресурсов. Результат, в частности, достигается за счет выявления зависимостей и закономерностей, поддержки принятия решения в области HR (DSS) и визуализации результатов [6]. Пользователи модуля могут создать запросы данных и получить информацию по ним с индикацией отклонений от нормальных показателей и допустимым методом нормализации ситуации в нестандартных условиях.

Этапы проекта [7] представлены на рис. 3.



Рис. 3. Этапы проекта

В качестве примера в статье определим цель и сформулируем следующую гипотезу, которую хотим проверить: какова текучесть персонала, есть ли связь между показателями текучести и инвестициями в обучение сотрудников.

Далее был определен объем информации, источники сбора, перечень метрик для аналитики. На этом этапе в качестве исходных данных была использована CORE функциональность БОСС-Кадровика, а также статистическая информация модуля «Управление кадровыми процессами» (рис. 4). Это значительно упростило всю дальнейшую работу, т.к. не требовалось интеграция с другими системами.

Источник – личные сведения, сведения о трудовой деятельности, статистическая и управленческая отчетность

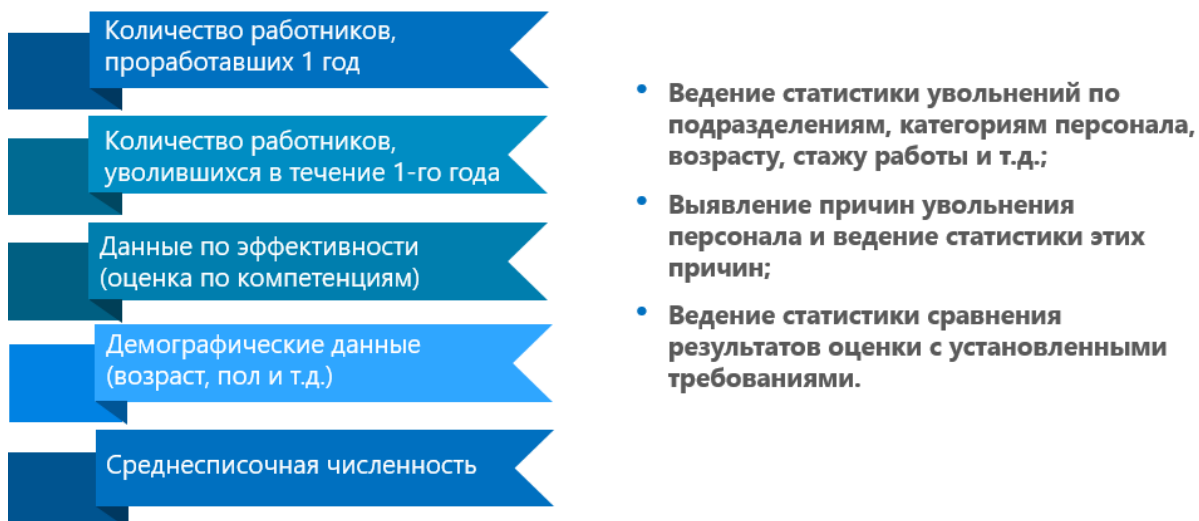


Рис. 4. Исходные данные

В качестве примера разработанных HR-метрик рассмотрим «Стабильность состава работников» (рис. 5, рис. 6).

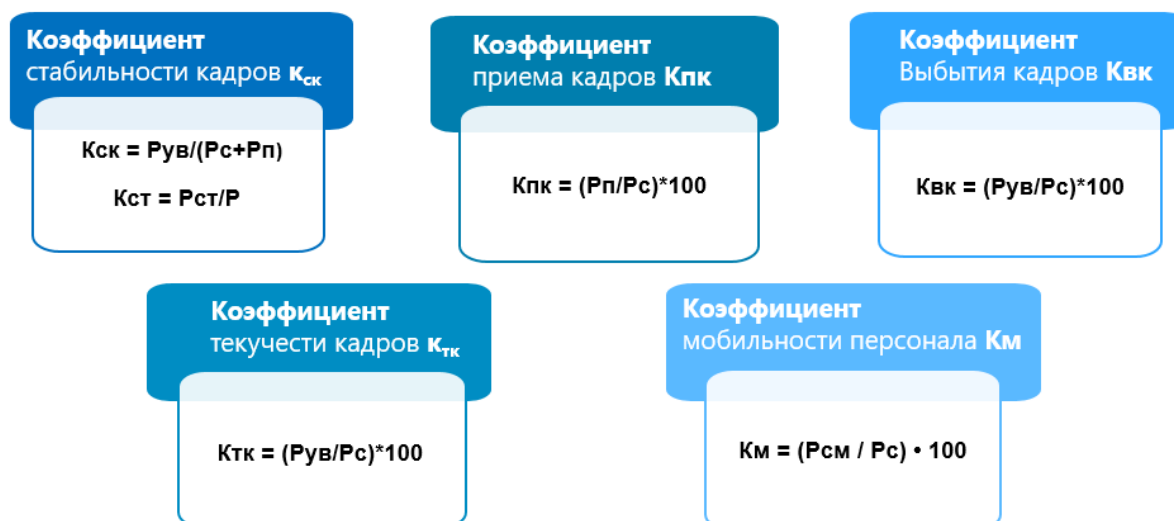


Рис. 5. Метрика «Стабильность состава работников» (количественные показатели)



Рис. 6. Метрика «Стабильность состава работников» (качественные показатели)

Расчеты показателей велись по нескольким измерениям. Так, например, показатель

«Текущность персонала» считали:

- ✓ по подразделениям
- ✓ по стажу работы в компании
- ✓ по основаниям увольнения

Анализ выявил скрытые закономерности и причины неэффективной работы.

Для руководства требующаяся информация в режиме онлайн выводится на информационные панели руководителей, где отображается визуализации данных [7], сгруппированных по смыслу на одном экране для более легкого восприятия (рис. 7).



Рис. 7. HR-дашборды

Вот что пишет Заказчик: «Одним из краеугольных камней корпоративного проекта виделось построение эффективной системы анализа данных по персоналу в масштабах всего холдинга. И вслед за внедрением единой транзакционной системы была успешно выполнена аналитическая часть проекта – была обеспечена информационная база для принятия управленческих решений по HR на основе непрерывного мониторинга актуальных данных по качественному и количественному состоянию человеческих ресурсов, затратам труда, зарплатоёмкости, затратам на персонал в многомерных производственно-аналитических разрезах в масштабах Предприятия-Дивизионы-Группа в целом».

Таким образом, внедрение HR-аналитики может дать положительный результат для любой организации. Только нужно учесть, что к результату приводит не сам анализ как таковой, а принятые на его основе решения.

Библиографический список:

1. Половинко В. С. Управление персоналом: системный подход и его реализация. Изд. Информ-Знание, 2018 - 484 с.
2. Фитценц Я. Рентабельность инвестиций в персонал: измерение экономической ценности персонала / пер. с англ. Меньшикова М.С., Леонова Ю.Л.; под общ. ред В.И. Ярных. – М.: Вершина, 2019 – 320 с.
3. Майстренко Г.А., Майстренко А.Г. Источники правового регулирования защиты персональных данных работника в России // Legal Bulletin. 2020. Т. 5. № 1. С. 24-29.
4. Осовицкая Н.А. HR #digital #бренд #аналитика #маркетинг. – Питер, серия «Библиотека HeadHunter», 2019 – 400 с.
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/Business_Intelligence (дата обращения 7.08.2020)
6. https://fogsoft.ru/solutions/business_intelligence (дата обращения 10.02.2021)
7. <https://boss.ru/solutions/hr-analytic/> (дата обращения 10.02.2021)
8. <https://www.hr-director.ru/article/67366-5-prichin-ispolzovat-hr-analitiku-19-m3> (дата обращения 1.03.2019)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ:

Елена Романовна Рындакова
Elena Romanovna Ryndakova

Студент магистрант финансового университета при Правительстве РФ

УДК 33

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНДЕКСОВ КРИПТОВАЛЮТ

THE IMPROVEMENT OF INDEXES OF CRYPTOCURRENCY

Аннотация: в статье дана краткая характеристика основных платформ, где приводятся данные о капитализации и ценах различных криптовалют. Подробно описан механизм работы CoinMarketCap, WorldCoinIndex и CryptoCompare, а также их основные функции, а именно формирование представления об общей динамике котировок криптовалют, выбор криптовалют для долгосрочных инвестиций. Значимую часть работы занимают прогнозы развития рынка криптовалют. На основе мнений известных аналитиков, экспертов был сделан вывод, что подобные биржи сегодня только начинают набирать популярность и в дальнейшем их ждет бурное развитие. Среди главных факторов развития использования криптовалюты в России и за рубежом можно выделить экономичность и безопасность криптовалюты, мобильность денежных капиталов и активизацию процессов миграции рабочей силы в стране и, в целом, в мире.

Abstract: the article provides a brief description of the main platforms, which provide data on the capitalization and prices of various cryptocurrencies. The mechanism of operation of CoinMarketCap, WorldCoinIndex and CryptoCompare, as well as their main functions, namely, the formation of an idea of the general dynamics of cryptocurrency quotes, the choice of cryptocurrencies for long-term investments, are described in detail. A significant part of the work is occupied by forecasts of the development of the cryptocurrency market. Based on the opinions of well-known analysts and experts, it was concluded that such exchanges are only beginning to gain popularity today and will continue to develop rapidly in the future. Among the main factors in the development of the use of cryptocurrency in Russia and abroad, we can highlight the economy and security of cryptocurrency, the mobility of monetary capital and the activation of labor migration processes in the country and, in general, in the world.

Ключевые слова: индексы, биткойн, криптовалюта, криптобиржа, прогноз, динамика, системы расчета индексов криптовалют, регулирование криптовалют.

Key words: indices, bitcoin, cryptocurrency, the crypto currency exchange, Outlook, dynamics, systems of calculation of indexes of cryptocurrencies, regulating cryptocurrencies.

Введение: сегодня рынок электронных денег развивается очень интенсивно и криптовалют также набирают популярность. В силу того, что подобная биржа имеет множество преимуществ, среди которых анонимность пользователей, быстрая и дешевая система переводов денежных средств, прозрачность операций, инвестиционный потенциал. При подобной актуализации криптовалют, необходимо понять, где можно проследить процентную ставку такого вида денежных средств, систему работы криптовалюты. Отсюда можно выделить цель исследования- изучение

индексов криптовалют и способов их совершенствования. Для достижения поставленной цели, необходимо выполнить ряд задач, среди которых – выявление основных черт индексов, изучение мнений экспертов и создание прогноза индексов криптовалют, описание динамики развития криптовалют.

Электронные деньги - неоднозначный и эволюционирующий термин, употребляющийся во многих значениях, связанных с использованием компьютерных сетей и систем хранимой стоимости для передачи и хранения денег. Сегодня этим термином можно обозначить многие способы денежных переводов, среди которых простое хранение денежных средств на банковских картах или же с помощью различных кошельков в интернете. Другим интересным способом хранения денежных средств является криптовалюта. Данная цифровая валюта работает схожим образом, что и акции на бирже. Ее стоимость может возрасти или же, напротив, упасть и люди, которые вложили деньги в подобное могут в одночасье стать миллионерами или же банкротами. Сегодня о роли криптовалюты в России идут большие споры, долго время в Российском законодательстве просто не было такого термина. Сегодня существует указ №259-ФЗ «О цифровых финансовых активах». Согласно этому указу, в государстве должно идти активное наблюдение за оборотом цифровых валют. Такое положение дел сложилось благодаря бытующему мнению о том, что криптовалюта дает угрозу как центральным резервным системам, центральным банкам, так и финансовым институтам. Это понятно, так как подобного рода денежную систему несколько сложнее контролировать и определять, какой доход она может принести. Большую помощь в работе с криптовалютой оказывает, так называемый, ценовой индекс криптовалют.

Индекс криптовалют- это специальная интернет-платформа, на которой даны сведения о состоянии той или иной валюты на данный момент. На самом деле такая система расчета очень удобна на сегодняшний день, так как можно легко отследить стоимость той или иной валюты, а также понять, куда выгоднее вложить денежные средства. Самыми популярными на сегодня являются следующие платформы - CoinMarketCap, WorldCoinIndex и CryptoCompare. Хотелось бы подробнее поговорить о каждой из них. В целом платформу CMC можно охарактеризовать с положительной стороны. Ее разработчики заботятся о ее востребованности и пытаются всячески ее усовершенствовать. К примеру, на этой платформе разработчики платят денежные средства за просмотр обучающих роликов в сфере криптобирж. Каждый год платформа дает аналитический отчет о взлетах и падениях криптовалюты за прошедшее время. На стартовой странице сайта дано состояние рынка криптовалют на сегодняшний день, что также добавляет ей «плюс». Платформа довольно проста и понятно, существует возможность регистрации и вложения денежных средств. Единственное что может вызвать неудобства – язык использования. Все данные представлены на английском языке. Безусловно, существует возможность переключения языкового сопровождения, однако это не всегда удобно для пользователей.

Другая платформа WorldCoinIndex выполняет схожую функцию и также дает представление о состоянии рынка криптовалют на сегодняшний день. Внешне платформа схожа с описанной выше. Стартовая страница также дает все основные сведения о состоянии рынка. Платформа имеет пропускную способность более 200 000 транзакций за секунду. Схожая характеристика у CryptoCompare.

Сегодня рынок криптовалют существует уже более 10 лет. Все это время происходит непрерывный процесс совершенствования рынка, его возможностей. Несмотря на то, что изначально такой рынок не пользовался большим спросом, более

того многие экономисты считают, что криптовалюты не достигли фазы зрелости, в 2016-2018 году рынок достиг повышения уровня информационной эффективности [5]. Постепенно увеличивался такое свойство активов, как возможность быть быстро проданными, в связи с чем появилась необходимость в создании инструментов, которые призваны расширить возможности управлять риском и служить ориентиром для ценообразования на спот-рынке. Так появились фьючерсы на криптобирже. Постепенно совершенствование индексов криптовалют делают их популярнее и востребованнее. Самым востребованной цифровой валютой сегодня является биткоин [1].

Его популярность обусловлена некоторой надежностью валюты, которая заключается в сложности майнинга, а также невозможности взлома чужого кошелька. Биткоин сегодня настолько популярен, что им могут расплачиваться не только при покупке электронных товаров, но также и при покупке реальных вещей через онлайн-аукционы. Конечно, в данном случае речь идет не о России, а о зарубежных странах. У нас ситуация с криптовалютой обстоит гораздо сложнее. Сам по себе Биткоин отражает новые технологические идеи, не имеющие на сегодняшний день каких-либо значимых аналогов. Любым технологическим новинкам требуется время для того, чтобы завоевать умы и сердца простых потребителей, сформировать под собой необходимые экономические и юридические предпосылки своего развития. Правовое регулирование использования Биткоин в России пока что носит запретительный характер. Так, в письме Банка России, представленном 27 января 2014 года на сайте Банка, криптовалюта рассматривается как средство, потенциально вовлекаемое в проведение сомнительных операций. В письме говорится о запрете на выпуск денежных суррогатов на территории России, но определенных санкций за выпуск пока не предусмотрено. Если отвлечься от юридического аспекта и рассмотреть социально-экономический, то среди главных факторов развития использования криптовалюты в России и за рубежом можно выделить экономичность и безопасность криптовалюты, мобильность денежных капиталов и активизацию процессов миграции рабочей силы в стране и, в целом, в мире [4]. Однако несмотря на такие сложности с нововведениями биткоин можно назвать самой успешной криптовалютой на сегодняшний день. О ее существовании знает практически каждый школьник, однако имеются сложности с пониманием системы регулирования и работы криптовалют.

Отдельное внимание хотелось бы уделить динамике развития индексов криптовалют. Выше уже было сказано о совершенствовании индексов и тех изменениях, которые потерпели платформы за последние десятилетия. Сейчас хотелось воспользоваться мнением экономистов и дать некоторые прогноз сложившейся ситуации с криптобиржей. По мнению исследователей Корниловых, рынок криптовалют активно развивается сегодня и есть возможность сближения этого рынка с традиционными финансовыми активами, с которыми население привыкло иметь дело. Экономисты отмечают, что подобная биржа очень чувствительна к различного рода изменениям [2]. Будь то введение новых ограничений или же, напротив, послаблений, все это будет отражено в индексах криптовалют. Такие сильную чувствительность активов сложно охарактеризовать с положительной точки зрения, так как бесконечные скачки в экономической системе государства и его законодательстве могут привести к перебоям в работе криптобирж. В связи с этим разработчикам индексов следует стремиться к тому, чтобы влияние внешней среды было как можно меньшим. Аналогичной точки зрения в своей работе придерживается и Столбов. Он пишет: «Он остается высококонцентрированным и чрезвычайно чувствительным к регуляторным

послаблениям и ограничениям в ключевых для его развития юрисдикциях, что обуславливает его высокую волатильность даже при отсутствии ценового пузыря. Вместе с тем криптовалюты уже находят применение в диверсификации инвестиционных портфелей. Высокая степень автономности от других классов активов и мер ДКП ведущих центральных банков усиливают этот эффект. Однако всерьез рассуждать о сопоставимости криптовалют с золотом как активом тезаврации ни сейчас, ни в среднесрочной перспективе не приходится. Позиция центральных банков и исследовательского сообщества в отношении криптовалют как полноценных заменителей фиатных денег остается принципиально негативной, хотя и смягчилась в части использования технологий, на которых основаны цифровые валюты, для разработки оптовых платежных систем.»[5].

Анализируя вышепредставленные выводы ученых, можно сделать вывод, что сегодня криптовалюта очень активно развивается и с каждым разом показывает положительные результаты. Разработчики ценовых индексов криптовалют стремятся совершенствовать свои платформы и с помощью различных маркетинговых, финансовых приемов стремятся завлечь большее количество людей, тем самым популяризировать свой сайт и саму систему цифровых валют. Однако в связи со страхом принятия новой финансовой системы, новой валюты руководители многих государств да и само население с опаской смотрит на подобные явления. Люди боятся вкладывать денежные средства в малопонятные для них сферы, а государство боится ввести в оборот такую денежную систему, которая не имеет центра и слабо поддается регулированию с помощью привычных экономических методов. К тому же в самой системе есть свои недостатки. К примеру, за все время существования криптовалют, популярность набрал только биткоин, подобные валюты очень чувствительны к любым изменениям и долго под них подстраиваются. В связи с этим можно сказать, что криптовалюты пока что находятся на стадии активного развития и популяризации, однако еще не достигли того уровня совершенства, который необходим им для того, чтобы выйти на рынок и стать активными его участниками. Разработчикам системы следует продолжать активное совершенствование ее, а также терпеливо ждать понимания среди населения необходимости использования подобной валюты.

Также в данной работе хотелось бы подробнее рассказать о таких индексах как Bit 20, SAMCrypto 30, CCI30. Bit 20 представляет собой криптоактив, который включает 20 монет, которые являются самыми продаваемыми и перспективными альткоинами. 21-го числа каждого месяца Bit20 запускает алгоритм, который пересчитывает индекс, включая в него новые позиции и пересчитывая соотношение уже существующих. SAMCrypto 30- это один из самых популярных индексов, который включает 30 цифровых валют. Цена активов меняется каждую минуту. CCI30 включает также 30 валют. Помимо вышепредставленных индексов, существуют и другие – CRIX, Crypto-20. Эти площадки являются наиболее популярными среди имеющихся индексов. Эти сферы постоянно совершенствуются. Во-первых, их методология становится проще в использовании. Методологии расчета индексов и политики общедоступны, а индексы находятся под независимым надзором, чтобы обеспечить максимальную прозрачность и ответственность для пользователей. Общедоступность индексов также делает их очень популярными для инвесторов. Наши справочные и расчетные цены рассчитываются с использованием данных транзакций с различных бирж криптовалюты и обновляются один раз в день круглогодично, что приводит в действие все фьючерсные контракты Kraken.

Таким образом, в данной статье нами была проанализирована система криптовалют. Большое внимание было уделено ее совершенствованию, а также

изменениям, которые произошли в системе индексов. Мы выяснили, что совершенствуя платформы, разработчики предлагают денежные средства за обучение в подобных сферах, что сайты становятся более простыми и понятными, что создаются инструменты, благодаря которым появилась возможность регулировать ситуацию на рынке криптовалют. Среди таких инструментов можно выделить фьючерсы. Также важным изменением является и то, что цифровой валютой теперь в зарубежных странах можно расплачиваться не только при покупке каких-либо электронных товаров, но и при приобретении продукции через интернет-магазины. Также, основываясь на мнении экспертов, мы пришли к выводу о том, что самой популярной криптовалютой является биткойн и том, что на сегодняшний день еще рано говорить о массовой популяризации и внедрении криптовалют в денежный оборот внутри государства. Однако все действия в сфере криптобиржи направлены на это.

Библиографический список

1. Иванова Е.А. К вопросу о признаках неправомерного оборота средств платежей // Legal Bulletin. 2020. Т. 5. № 3. С. 71-81.
2. Руденко Е.О., Красова Е.В. Возможности и перспективы развития криптовалют // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 4-3.; URL: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=13162> (дата обращения: 18.01.2021).
3. Денисов Н.Л. Тенденции современной киберпреступности // Legal Bulletin. 2020. Т. 5. № 2. С. 55-60.
4. Корнилов Д.А., Зайцев Д.А., Корнилова Е.В. Аналитика рынка криптовалют. Динамика и прогнозы. // ИТпортал. 2017. №3(15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analitika-rynka-kriptovalyut-dinamika-i-prognozy/viewer> (Дата обращения: 18.01.2021).
5. Егорова М.А., Ефимова Л.Г., Понятие криптовалют в контексте совершенствования российского законодательства. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-kriptovalyut-v-kontekste-sovershenstvovaniya-rossiyskogo-zakonodatelstva/viewer> (Дата обращения: 18.01.2021).
6. Красова Е.В. Иностранная рабочая сила в мировой и региональной экономике: современные аспекты государственного регулирования (монография). – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2012 г. – 212 с.
7. Шава Э. В. Проблема киберпреступности и классификация жертв кибер преступлений // Legal Bulletin. 2019. Т. 4. № 2. С. 71-75.
8. Столбов М.И. К десятилетию рынка криптовалют: текущее состояние и перспективы. URL: <https://institutiones.com/general/3353-k-desyatiletiju-rynka-kriptovalyut.html> (Дата обращения: 18.01.2021).

Korolev Mikhail Yurievich

Student of school of Economics and Management, Lanzhou Jiaotong University,
P. R. China, Gansu province, Lanzhou. E-mail: mr.mike.korolev@mail.ru

Wang Wenli

Professor of school of Economics and Management, Lanzhou Jiaotong University,
P. R. China, Gansu province, Lanzhou.

УДК 33

COMPARATIVE STUDY OF MORTGAGE SYSTEM IN CHINA AND RUSSIA

Abstract: The article examines the experience of the development of mortgage in Russia and China. The historical prerequisites for the reform and modernization of housing finance systems are considered. The structure of housing finance institutions in the mortgage market, schemes of financial flows of individual specialized financial institutions, the characteristic features of the organization of housing finance systems with an emphasis on housing mortgage lending in Russia and China are analyzed. An important place is given to the study of the resource base of mortgage lending and lending conditions in the analyzed countries. The article also provides a comparative analysis of the main indicators of the housing markets and mortgage lending in Russia and China.

Key words: mortgage lending, system of housing mortgage lending (HML), housing finance, China, Russia.

Introduction

Mortgage plays a vital role in the socio-economic development of any country. It is through mortgage that has solved the housing problem of citizens of industrialized countries in the world. Particularly important in the development of the Russian housing mortgage system is the seriousness of the housing problem of Russian citizens. At that time, more than 70% of the population needed to improve their living conditions.

The average annual income level of citizens determines the proportion of families that have the opportunity to purchase housing that meets the housing standards. In Russian reality, there is no need to just talk about buying houses with one's own funds, so mortgage loans are an important factor in determining the demand for the housing market.

Despite its importance, Russian mortgages have not yet been properly developed. In this regard, it has become very important to study the construction and operation experience of housing mortgage loan systems in various countries in the world to determine the priority areas for the development of Russian mortgage loan instruments. China has already gone through the path of establishing a mortgage loan system. Therefore, it is of great significance to compare the Chinese and Russian mortgage loan systems, learn from China's experience and improve the Russian mortgage loan system.

China

China is currently a social market economy country. This makes the process of organizing a housing finance system more fundamental and more complex than in a market economy.

Turning to the origins of mortgage lending in China, it should be noted that the housing finance system until the 1980s was simple. In a centralized economy, the private housing market and mortgage lending were absent. Housing was seen as a social security product,

funded and provided by the government and its agencies (eg, state enterprises and housing bureaus). This has had dire consequences for the entire housing sector in China. In 1978, the average living space per capita decreased from 4.5 sq. meters in 1952 to 3.6 sq. meters, which was much lower than in many other countries for the same period, for example, 18 sq. meters in the USA, 15 sq. meters in Singapore, 13 sq. meters in Japan and 13 sq. meters in the Soviet Union[1,231].

In 1978, economic reforms began in China with the aim of restructuring the housing system by privatizing the existing housing stock and creating a private sector in the housing market. At the same time, the Chinese government has embarked on a cardinal restructuring of the entire housing finance system, including by introducing new mortgage instruments for buying real estate in China.

However, the mortgage market did not play an important role in China until the mid-1990s. Thus, in 1997, mortgage loans accounted for only 12.7% of the total volume of loans for real estate. The turning point was the termination of the provision of social housing in 1998. The central bank has established basic mortgage lending standards to support household purchases in the private market.

The establishment of new lending standards, coupled with strong demand for housing after the end of social housing, resulted in unprecedented growth in the housing and mortgage market in the following years. The ratio of real estate investment to GDP increased from 4.28% in 1998 to 15.12% in 2013. The number of businesses employed in the real estate sector increased from 24,378 in 1998 to 91,444 in 2013. Apartment area per capita in urban areas increased from 8.8 sq. meters in 1998 to 32.9 sq. meters in 2012. The balance of mortgage loans as of September 2014 was 11.12 trillion yuan, up from 42.62 billion yuan in 1998.

Thus, the system of housing finance in China, which has been reformed over several decades, has been transformed into a rather complex, efficient mechanism, which today is a wide ramified network of financial and credit institutions (Fig. 1). Thus, there are two types of residential financial institutions operating in the Chinese mortgage market, namely specialized and non-specialized financial institutions. The latter play a much larger role in the mortgage market. Thus, the banking sector is formed by "political" and commercial banks. The "political" link includes three banks, namely the China Development Bank, the Agricultural Development Bank, and the Export-Import Bank of China. In its turn, the link of commercial banks (CB) includes 5 state banks, 12 joint-stock commercial banks, 116 urban commercial banks, 48 foreign commercial banks and hundreds of rural financial institutions.

The most important role among specialized financial institutions in China is assigned to the Housing Savings Fund (HPF), which debuted as an experiment in Shanghai in 1991, became the official national strategy of China in 1995, and by 1999 had already spread throughout the country. HPF is a program in which both employers and employees of public and private enterprises are required to deposit a certain percentage of employees' salaries, usually 5%, into personalized employee HPF accounts at the China Construction Bank. However, the minimum percentage of contributions to the fund is set by the local authorities, taking into account the position of the employee, and in some cases such funded contributions can reach 12% of the salary. It is noteworthy that the amount paid by the employer must be equal to the employee's contribution, and in accordance with the law, all employees and all employers in the country must be members of the HPF[1,232].

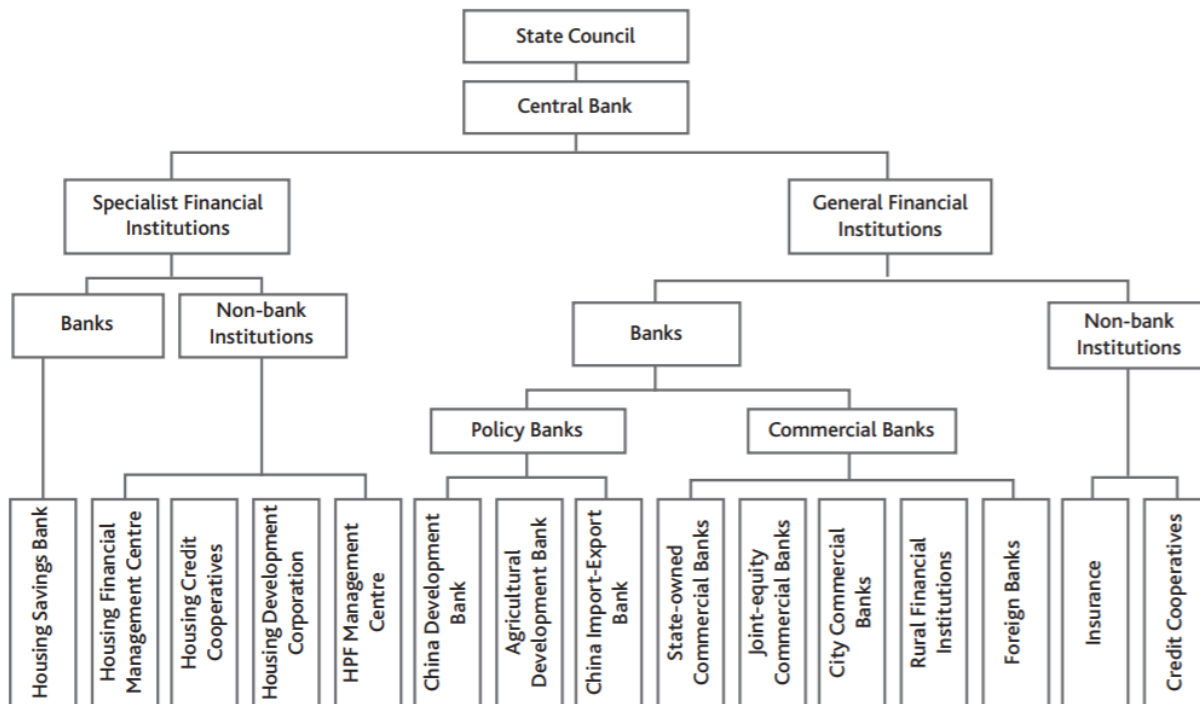


Figure 1 Housing financial institutions in China's mortgage market [2,53]

Becoming a member of the Housing Savings Fund, an employee gets the opportunity to receive a preferential loan for buying a house on the private market or for repairing and building housing. The size of the loan is proportional to the amount of savings, but the upper limit is limited by the decision of local authorities, the rate of soft loans ranges from 2.75 to 3.25% per annum. It is important that after retirement, the HPF member has the right to use the accumulated funds for any purpose[.

The significance of housing savings funds is difficult to underestimate. Thus, since its inception, HPF has opened 217 million accounts, to which employees have transferred \$ 1.4 trillion (9.2 trillion yuan). About 100 million workers improved their living conditions using accumulated funds and loans from funds[1,233].

HPF is managed by a specialized legal entity under the control of the municipal government - the Housing Savings Fund Management Center.

The primary mortgage market. Mortgages in the primary market include: bank mortgages and loans from Housing Savings Funds. Since HPF loans are capped at the upper borrowing bar, and the amounts received are in many cases insufficient to complete transactions due to high house prices, hybrid mortgages have been introduced that combine the maximum amount of HPF and bank mortgages. Bank mortgages dominate the mortgage market. The balance of HPF loans was only 19.22% of the total balance of bank mortgages as of December 2014.

The secondary mortgage market. The Central Bank of China implemented a pilot project for MBS in 2005, under which China Construction Bank was authorized to issue MBS worth 3.0 billion yuan to the domestic interbank bond market. In 2007, the same bank issued another MBS tranche in the amount of 4.0 billion yuan. However, the release of MBS was stopped mainly due to the global financial crisis caused by the mortgage collapse in the United States. In July 2014 alone, China Postal Savings Bank announced the third MBS issue worth 6.8 billion yuan. In general, the market for mortgage-backed securities in China remains at the very initial phase of its development. Despite the very impressive results shown by the

Chinese mortgage market over the past 15 years, the sources of financing for the MHL system are still very limited. The secondary market did not appear in China, and bank deposits are practically no alternative source of financing for mortgage transactions[2,54].

Mortgage lending conditions. The minimum down payment at the conclusion of a mortgage transaction is set by the Central Bank at 20%; LTV (the amount of the loan to the value of the collateral) is 80%. All mortgages in China are regulated through the base rate set by the Central Bank. The predominant type of mortgage rate is the floating rate. Note that the interest rate on bank mortgage loans significantly exceeds the rate on loans of the Housing Savings Funds. The maximum maturity of the mortgage is 30 years, and the applicant's age plus the term of the mortgage must not exceed 65 years. Despite the popularity of early repayment, there are no penalties for borrowers in China. The share of property ownership in China is estimated at 90%. However, such a large percentage is largely the result of the privatization of state property, and not an increase in the material well-being of the country's citizens.

In September 2015, the People's Bank of China relaxed the rules for issuing mortgages for housing. Then the down payment for the first property was reduced from 30% to 25%. The rules apply only to those cities in which there are no restrictions on the purchase of housing. Restrictions on home purchases are in place in Beijing, Guangzhou, Shenzhen, Shanghai and Sanya[3].

On February 2, 2016, the People's Bank of China once again softened the rules for issuing mortgage loans for the purchase of housing. According to the People's Bank of China, the rules apply only to those cities in which there are no restrictions on the purchase of housing. At the same time, the initial payment for those who buy housing for the first time, as before, is 25% of its value, however, a decision may be made to reduce this amount for the buyer by another 5 percentage points[5].

As for those wishing to purchase a second home on credit and at the same time having an outstanding loan for the first living space, the initial payment will be at least 30% of the cost. Previously, the contribution was 40% of the cost of housing.

In January 2017, the area of real estate sold in China decreased by 36.7% compared to December 2016. In annual terms, the decline in sales reached an average of 27.3%, while in Beijing and Shenzhen, the figure fell by almost 50%[3;6].

Experts attribute the sharp decline in the sold space to the tightening of government policy on the real estate market. For example, in Beijing since January 1, 2017, banks have raised interest rates on mortgages for the first housing. In Shenzhen, since January 19, the cost of housing in the primary real estate market has been tied to the average price of housing in the district, and in the real estate market in Chongqing since February 6, the policy has generally tightened. The first tightening of the real estate market was introduced in October 2016, after which the restrictions / imposition of limits on the purchase of housing or an increase in interest rates on loans was announced in several dozen cities at once.

The authorities say they are playing long. In 2017, they expect to reduce the credit outflow for speculative purchases and thereby debug the market mechanism and avoid bubbles in the real estate market, which will reduce the need for major changes in investment instruments, tax policy measures and legislation[3].

At the end of 2019, the PRC government starts a large company to provide housing for citizens. In November 2019, the Central Bank of the PRC approved the size of the single interest rate on mortgage loans for housing. For the first time in history, it became negative, amounting to -4.3 percent. Banks have the right to reduce the rate down to -6.3 percent.

The maximum amount of the mortgage depends on the rating of the social security of

the citizen and his profession. So, the least amount (up to 350 thousand yuan) will be able to get a loan from trade employees and private entrepreneurs. Officials can count on mortgages of up to 450,000 yuan, workers in factories and factories - up to 520,000, and teachers and doctors can count on as much as 720,000, which is enough to buy a three-room apartment in the center of Shanghai or Beijing. The minimum term for repaying a mortgage is 10 years, thus, Chinese citizens will have to return to the bank at least half the money they took.

In December 2019, the Minister of Social Policy of China on the air of the CCTV-4 TV channel, announced the launch of the Happy Mortgage project, within which all debtors on mortgages will be written off their debts, and the living space will be transferred to their ownership. According to the politician, such a move by the authorities was facilitated by economic growth in the first quarter of this year, exceeding forecasts by 3% [6].

Thus, the implementation of correct and timely reforms in the field of mortgage lending in China, the availability of a targeted system of financing measures to improve housing conditions entails the consistent development of the housing sector of the People's Republic of China.

Russia

The works of many Russian authors are devoted to the formation and development of the housing system of the USSR and Russia. The last, most significant publications on this topic include the works of Sun I. and Gareev I.F., Yurchenko M.O., Chugunova Yu.V., Minikeeva L.O., Korosteleva T.S. and some others. Summarizing the existing studies, we can conclude that the housing system of Russia over the past few decades has undergone an evolution from full provision of housing for all citizens, regardless of their social and financial status, to leveling the role of the state in matters of housing provision of the population with the transfer to the latter of all problems associated with solving own housing issue. So, for example, the Constitution of the USSR in 1977, and then the Constitution of the RSFSR in 1978 enshrined the obligation of the state to develop housing construction, to fairly distribute comfortable dwellings and to provide low prices for apartments and utilities. In turn, the Constitution of the Russian Federation of 1993, and later the LC of the Russian Federation, which came into force on March 1, 2005, assigned completely different obligations to the state. So, now the bodies of state power and bodies of local self-government, within the limits of their competence, must only provide conditions for the exercise by citizens of the right to housing. The priority of the state in a market economy has become the stimulation of the effective demand of the population through the intensive development of the mortgage lending system [1,241].

However, despite the fact that the HML system in modern Russia is entrusted with the function of solving the housing problem of citizens, mortgage lending has not become popular among the population.

The origin of the mortgage system in modern Russia dates back to 1997, when in accordance with the Decree of the Government of the Russian Federation dated August 26, 1996 No. 1010, the Agency for Housing Mortgage Lending (AHML) was established.

The modern system of mortgage lending in Russia has a two-tier character: the first level is AHML, the second level is banks and other credit organizations engaged in mortgage activities. A credit institution engaged in mortgage lending can apply to AHML with a request to refinance a pool of loans secured by a mortgage. AHML buys out mortgages if the conditions for issuing and servicing loans meet its requirements, and issues bonds on their basis, on which the state guarantees profitability. The funds received from the issue of bonds are again used to purchase a pool of mortgages from a credit institution.

The primary mortgage market. Mortgages in the primary market are based on bank

mortgages. At the same time, it is commercial banks with state participation that own the bulk of the mortgage market. Mortgage funds, as financial institutions specialized in mortgage lending, carry out their mortgage operations through authorized commercial banks[1,242].

The secondary mortgage market. Despite the fact that since the appearance of the AHML, the two-tier model of mortgage lending has been adopted as the basis for the formation of the HMLA system in Russia, the secondary market for mortgage loans in the Russian Federation is not developed today. November 17, 2020, 62 mortgage agents were registered in the register of mortgage coverage. However, the volume of refinancing within the framework of the two-tier model amounted to only 3.9% of the total volume of issued mortgage loans at the end of 2020. That is how much was funded by issuing RMBS from mortgage agencies.

Mortgage conditions. Before the banking crisis of 2014–2015 in Russia, as in China, borrowers were offered fixed and floating mortgage interest rates. However, unlike China, the share of floating rate mortgages was extremely small, so now Russian banks use fixed rates. The average interest rate on mortgage loans at the end of 2020 is 7-7.5%. Down payment requirements in Russia are minimal. In some cases, it can be as low as 10%, but usually it is 20% of the value of the property being purchased. The maximum loan term is usually set up to 30 years. Moreover, the most typical credit period in Russia is about 15 years. Loans are provided to citizens under 65 years of age. 98% of mortgages are issued using an annuity repayment scheme. There are no penalties for early repayment of mortgage loans. The share of property ownership is at 84%[4].

A comparative analysis of the parameters of the mortgage lending market in Russia and China is presented in the table 1.

Table 1 Comparative analysis of the parameters of the mortgage lending market in Russia and China[1,245;4;6]

Parameters		China	Russia
Major lenders		Banks	Banks
State support level		High	Medium
Mortgage financing sources	Deposits	Prevail	Prevail
	Covered Bond	Absent	Insignificant
	MBS	Insignificant	Absent
Prevailing type of mortgage rate		Floating	Fixed
Loan-To-Value		70-80%	80-90%
Terms, year		20-30	Up to 30
Fines for early repayment,%		No	No
Average interest rates,%		3,25-4	7-7,5
Share of property ownership,%		90	84

The table shows that the average interest rates in Russia and China differ significantly, thus, mortgages in China are more affordable for the population than in Russia.

In conclusion, SWOT analysis of the mortgage market in Russia and China is presented in the table 2.

Table 2 SWOT analysis of the mortgage market in Russia and China

Country	Strength	Weakness	Opportunity	Threats
Russia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mortgages with state support, where the rate is lower; 2. The ability to use maternity capital to repay a mortgage loan; 3. Fixed interest rate. 4. Low down payment (can be up to 10%) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. High interest rates; 2. Decrease in real incomes of the population, mortgage becomes inaccessible; 3. Lack of competition in the banking sector. 4. Mistrust on the part of the population towards mortgages 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reducing the interest rate due to new measures of state support; 2. Creation of an analogue of the Chinese home savings fund; 3. Growth in real incomes of the population. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Changes in legislation; 2. Decrease in population.
China	<ol style="list-style-type: none"> 1. Low mortgage rates; 2. Home savings fund; 3. Broad government support, negative interest rate on mortgages. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Home savings fund loans are insufficient to complete transactions; 2. High housing prices; 3. Floating interest rate on bank mortgages, non-transparent terms; 4. High down payment on mortgage. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Raising the limit on loans from the home savings fund. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. The crisis in China due to a slowdown in the Chinese real estate market, an increase of the real estate bubble.

Conclusion

Today, solving the housing problem of the country's citizens is one of the main tasks and problems of the authorities. Russia and China are not the first countries that have set themselves such a serious task and are taking real action to solve it. In the current economic situation, turning the desired into reality is possible only by combining the efforts of the state, banks and the population.

The secondary mortgage market has not received its proper development in any of the countries analyzed in this article. Deposits predominate in the resource base of mortgage lending in both Russia and China. MBS releases are minor. This suggests that, in the absence of a well-functioning legal system and maturity of the primary mortgage market, it is too early to develop a secondary mortgage market. This is especially true in Russia, where more than 90% of the primary mortgage market is represented by only a few banks with state participation. Russia, as well as China, needs to make more efforts to increase the diversity of financial and credit institutions in the primary market before creating a secondary mortgage market.

Mortgage conditions in Russia and China have only one significant difference - this is the level of interest rates on mortgages. Thus, Russian mortgage rates are about 2 times higher than in China. At the same time, the interest rate is the most important criterion for the availability of a mortgage loan for the borrower. Without the creation of mechanisms to reduce the size of mortgage rates, including on the basis of subsidizing interest rates by the state, Russian mortgages are unlikely to be able to approach even the level of developing countries of the world, not to mention the level of Europe and the United States.

The experience of organizing the Chinese mortgage market for Russia is useful. Russia needs to develop its own model for the development of the mortgage market based on international experience and its own unique platform.

References:

1. Korosteleva T.S. Ipotechnoe kreditovanie kak instrument zhilischnogo finansirovaniya v razvivayuschikhsya stranakh: opyt Rossii, Indii, Kitaya [Mortgage lending as a tool for housing finance in developing countries: the experience of Russia, India, China]. Zhilischnye strategii. 2017. 4 (3). – P. 229-254;
2. Zhihua Z. The Development of Mortgage Finance in China // China perspectives. – 2015. – № 4. – p. 51-61;
3. Renmin ribao. URL: <https://www.renminbao.com/>;
4. The official website of Central Bank of Russia. URL: <https://www.cbr.ru/>;
5. The official website of the People's Bank of China. URL: <http://www.pbc.gov.cn/>;
6. The official website of Ministry of Housing and Urbanrural Development of China. URL: <http://www.mohurd.gov.cn/>.
7. Dudin M.N., Afanasyev I.V., Kamyshansky V.P., Osokina I.V., Vashalomidze E.V. Risk management as a tool for ensuring economic security: a study of international practices // Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems. – 2019. T. 11, № 7. – P. 1006-1012.
8. Tsvetkov V.A., Gurinovich A.G., Afanasyev I.V., Anastasov M.S., Vrazhnova M.N., Churin V.V. Effective management of a company's economic security: 21st century challenges // International Journal of Civil Engineering and Technology. – 2019. T. 10, № 2. – P. 1810-1820

Китаев Михаил Андреевич
Kitaev Mikhail Andreevich

магистр направления «учёт и финансы» кафедры учёта и финансов
экономического факультета Челябинского государственного университета

Прокопьева Юлия Владимировна
Prokopyeva Yulia Vladimirovna

доцент кафедры учёта и финансов экономического факультета Челябинского
государственного университета

УДК 33

БАНКРОТСТВО С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СУБЪЕКТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

BANKRUPTCY FROM THE POINT OF VIEW OF VARIOUS SUBJECTS OF ECONOMIC RELATIONS

Аннотация: Банкротство – неотъемлемая часть рыночной экономики и один из этапов жизненного цикла организации. В статье рассмотрены определения понятия «банкротство» различных российских авторов, предложено авторское мнение, уточняющее и расширяющее понятие «банкротство» применимо к внешним по отношению к организации сторонам процесса.

Abstract: Bankruptcy is an integral part of the market driven-economy and one of the stages of an organization's life cycle. The article discusses the definitions of the concept of "bankruptcy" by various Russian authors, offers the author's opinion, clarifying and expanding the concept of "bankruptcy" applicable to the external parties of the process to organization.

Ключевые слова: банкротство, несостоятельность, финансы

Keywords: bankruptcy, inability, finance

Российским законодательством понятие банкротство определено федеральным законом РФ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 г. №127-ФЗ. Согласно закону, под несостоятельностью (банкротством) понимается признанная арбитражным судом неспособность должника удовлетворить в полном объеме требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей. Таким образом, в основу современного закона положен принцип неплатежеспособности [1].

Неплатежеспособность – невозможность юридического лица расплатиться по обязательствам больше 3 месяцев с даты возникновения обязательств, вызванная нехваткой или отсутствием денежных средств. Если при ведении дел должник не может исполнить обязательства более 3 месяцев, в таком случае относительная неплатежеспособность становится абсолютной.

Реализация положений Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ дает возможность решить достаточно широкий круг вопросов, связанных с оздоровлением экономики [6]: банкротство неэффективных предприятий; защита интересов кредиторов; защита интересов инвесторов; восстановление финансовой устойчивости предприятий, оказавшихся несостоятельными не по своей вине, но являющихся потенциально перспективными хозяйствующими субъектами.

Законом также определены основные признаки банкротства. «Должник считается несостоятельным (банкротом), если соответствующие обязательства не исполнены им в течение трех месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены».

Весь (типичный) процесс эволюции из нормально функционирующего предприятия в несостоятельного должника можно представить в виде этапов (таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Этапы развития кризисных явлений, предшествующих банкротству предприятия

№	Обозначение этапа	Ключевые симптомы
1	Начало кризиса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Невыполнение/частичное выполнение текущих задач, что влечет конфликт между стратегией и текущим положением предприятия на рынке. 2. Предприятие перестает получать экономическую прибыль.
2	Развитие кризиса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ухудшение большинства показателей ФХД анализируемого предприятия. 2. Большая волатильность показателей рентабельности и деловой активности предприятия, ухудшение положения на рынке ценных бумаг (в случае, когда предприятие торгуется на бирже). 3. Предприятие перестает получать нормализованную величину прибыли, но это пока не приводит к исчезновению бухгалтерской прибыли вообще. Это обстоятельство является сигналом о нарастании процесса несостоятельности. 4. Проявляются проблемы с привлечением кредитных ресурсов, так как уровень доходности инвестиций на этом этапе ниже доходности альтернативных вариантов использования средств. Заимствования падают в объемах и становятся более дорогими в обслуживании.
3	Кризис	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятие становится неспособно отвечать по обязательствам по мере их наступления. 2. Наличие хронически просроченной кредиторской и дебиторской задолженности. 3. Низкие значения коэффициента ликвидности и тенденция к последующему снижению.

Своевременно проведенный оперативный анализ ситуации на начальном этапе позволяет реорганизовать стратегию, изменить оперативное управление. Очень важно своевременно заметить и проанализировать симптомы кризисного развития, чтобы иметь возможность «по горячим следам» использовать меры антикризисного управления.

Понятие «банкротство» характерно для рыночных отношений, оно возникает в результате их функционирования. Банкротство отражает неспособность организации ответить на требования кредиторов оплатить товары, работы, услуги, а также гарантировать оплату обязательных платежей в различные фонды, как бюджетные, так и внебюджетные.

Дословный перевод термина «банкрот» (итал. *banco* – скамья, банк и *rotto* – сломанный) звучит как сломать скамью, подразумевалась скамья, на которой сидел делец, ведущий торговлю или финансовую деятельность. Когда делец отказывался платить по обязательствам, его скамью ломали, это было предупреждение для

остальных, что он прекратил деятельность [2].

Изучим содержание понятия «банкротства» у различных российских авторов (таблица 1.2).

Таблица 1.2 - Подходы авторов к «определению» понятия банкротства

Автор	Определение
М. В. Романовский [9]	Банкротство - это всегда финансовая несостоятельность, но финансовая несостоятельность не всегда означает банкротство», что противоречит закону в части отождествления понятий банкротство и несостоятельность.
В. Я. Горфинкель, В. А. Швандар [5]	Банкротство - состояние неспособности должника платить по своим обязательствам, то есть строго определенное состояние его неплатежеспособности, при котором к его имуществу может быть предъявлено взыскание со стороны кредиторов
Л. И. Сергеев [10]	Банкротство - неспособность удовлетворить требования кредиторов по оплате товаров (работ, услуг), включая неспособность обеспечить обязательные платежи в бюджет в связи с неудовлетворительной структурой баланса должника»
А. А. Благодатин, Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг [3]	Банкротство как «неспособность должника платить по своим обязательствам в связи с отсутствием у него денежных средств для оплаты»
Н.Л. Зайцев [7]	Банкротство – несостоятельность, неспособность юридического лица платить по своим долговым обязательствам в связи с отсутствием у него денежных средств, что обычно приводит к закрытию или ликвидации предприятия с последующей распродажей его имущества для погашения долгов
И.А. Бланк [4]	Банкротство характеризует реализацию катастрофических рисков предприятия в процессе его финансовой деятельности, вследствие которой оно не способно удовлетворить в определенные сроки предъявляемые со стороны кредиторов требования и выполнить обязательства перед бюджетом
Г.Я. Киперман, Б.С. Сурганов [8]	Банкротство — это финансовая несостоятельность организации, ее неспособность рассчитаться с кредиторами, вследствие бесхозяйственности, неквалифицированного управления, неспособности выдержать конкуренцию

Разные авторы в своих определениях объединяются во мнении, что банкротство это - несостоятельность, неспособность отвечать по своим обязательствам, катастрофа, также авторы указывают на отдельные отрицательные стороны данного явления.

Однако в то же время, можно уточнить понятие «банкротство» с учётом положительных сторон для кредиторов. Причиной неудовлетворительного финансового состояния должника нередко являются непрофессиональные, а иногда и прямо противозаконные действия руководящих лиц. После возбуждения дела о банкротстве кредиторы получают возможность влиять на ход процедуры, оспаривать в суде совершенные должником сделки, направленные на вывод имущества или денежных средств, оспаривать действия арбитражного управляющего.

В некоторых случаях удастся доказать, что банкротство было преднамеренным, в

таким случае поднимается вопрос о возбуждении уголовного дела.

Кредиторам, занимающим активную позицию, нередко удается эффективно отстаивать свои права и интересы. У недобросовестных должников в таком случае остается значительно меньше возможностей для злоупотреблений. К тому же, после завершения конкурсного производства и ликвидации должника они могут списать задолженность, которая и так никогда не была бы возвращена, уменьшив, таким образом, налогооблагаемую базу.

Помимо этого, стоит отметить, что в 3-5 раз дешевле рыночной стоимости в среднем продаются активы при банкротстве, а это в свою очередь помогает другим субъектам экономики поправить своё финансово-экономическое положение, расширить бизнес, при этом снизив издержки. С макроэкономической точки зрения, банкротство – это благо, очищающее рынок от слабых, нежизнеспособных компаний, предоставляя при этом возможности для других участников рынка получить активы, снизить издержки, расширить бизнес.

Опытные участники банкротных торгов приводят такие данные: стоимость лотов на торгах по банкротству может падать на жилую недвижимость в среднем до 30 %, на коммерческую недвижимость до 50%, на спецтехнику – до 40%, на землю – до 70%, на дебиторскую задолженность – до 90%.

Однако цена распродаваемых активов является не единственным плюсом. Есть и другие преимущества, впрочем, есть и риски.

Плюсы участия в торгах по банкротству: цена приобретаемых активов чаще всего сильно ниже рыночной; процедура продажи официальная, полностью прозрачная; перечень активов очень большой; доступный широкому кругу входной порог на аукционы.

Риски участия в торгах по банкротству: продаваемое имущество часто не новое; есть риск покупки «кота в мешке», сложно оценить техническое состояние, особенно если торги проходят в другом регионе; непростая процедура поиска необходимого имущества и победы в торгах.

Таким образом, по результатам изучения определений отечественных авторов и с учётом макроэкономического взгляда на понятие «банкротство», можно уточнить это понятие, как - признанная арбитражным судом неспособность должника удовлетворить в полном объеме требования кредиторов, позволяющая в ходе рассмотрения тремя сторонами «кредиторы-суд-должник», должнику реализовать своё право на списание долга путём реализации активов, кредиторам возместить полностью (частично) свои потери, или списать задолженность как убытки, участвующим в торгах по имуществу должника приобрести по стоимости, ниже рыночной, для извлечения прибыли, активы.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 29.12.2014) «О несостоятельности (банкротстве)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.01.2015) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: правовой сайт. – Режим доступа : <http://consultant.ru/>, свободный.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации. (АПК РФ) от 24.07.2002 N 95-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: правовой сайт. – Режим доступа : <http://consultant.ru/>, свободный.
3. Бирюкова, О.Ю. Приемы антикризисного менеджмента [Текст]: учебное пособие / О.Ю. Бирюкова, Л.А. Бочкова – М.: Дашков и Ко, 2012. – 430 с.
4. Бланк, И.А. Управление финансовой стабилизацией предприятия [Текст] /

И.А. Бланк – Киев: Ника-центр, Эльга, 2016. – 410 с.

5. Горфинкель В.Я. Швандаре В.А. Экономика предприятия. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2007. – с. 670.

6. Ендовицкий, Д. А. Диагностический анализ финансовой несостоятельности организации [Текст]: учеб. пособие / Д.А. Ендовицкий, М.В. Щербаков – М.: Экономистъ, 2007.

7. Зайцев, Н.Л. Краткий словарь экономиста [Текст] / Н.Л. Зайцев– Спб.: Питер, 2015. – 210 с.

8. Киперман Г.Я., Сурганов Б.С. Популярный экономический словарь. – М.: Экономика, 1993. – 206 с.]

9. Романовский, М.В. Финансы предприятий [Текст] / М.В. Романовский – Спб.: Издательский дом Бизнес-пресса, 2011. – 410 с

10. Шестаков, Н.Р. Справочник экономиста [Текст] / Н.Р. Шестаков – СПб.: Речь, 2011. – 471 с.

11. Афанасьев И.В., Орлов В.Д. Вестник Евразийской академии административных наук // 2020. № 2 (51). С. 61-66.

12. Новицкая Л.Ю. Некоторые проблемы, возникающие в рамках процедуры несостоятельности (банкротстве) юридических лиц // Legal Bulletin. 2020. Т. 5. № 4. С. 154-163.

13. Саппаров Р.Р. Предмет преступлений в сфере банкротства // Legal Bulletin, 2016.- Т.1. С. 35-40.

Научное издание

Коллектив авторов

Научный журнал «Человек. Социум. Общество»
Москва 2020